



รายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นไปตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เนื้อหาสาระของเอกสาร ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนปฏิบัติการและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหารการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	๓
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๓
ข้อมูลนักเรียน	๕
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน	๖
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	๖
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๖
ส่วนที่ ๓ บันทึกความเห็นชอบ	
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร	๒๐
ภาคผนวก	๒๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว ส่งผลให้การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลปรากฏว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ...ดีเลิศ...โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ สามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งตนเองและการทำงานเป็นทีมมาใช้ในการสร้างสรรค์โครงการงาน ชิ้นงาน และผลผลิตจากการดำเนินงาน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติ รวมทั้งมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงาน มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

นอกจากนี้ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในชุมชน ท้องถิ่นของตนเอง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น ประเพณีไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีและ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม รู้รักสุขภาพกาย สุขภาพจิตอารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และนโยบายระดับชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการ PDCA และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนมีหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน และทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมไปถึงกลุ่มนักเรียนเรียนร่วมในชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ และความก้าวหน้าทางอาชีพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และใช้ในระบบบริหารจัดการ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นประจำ ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมครูและบุคลากรเดือนละ ๑ ครั้ง ในการประชุมมีวาระการประชุมอย่างชัดเจน สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลใน

การนำเด็กไปเรียนรู้นอกสถานที่ในแหล่งเรียนรู้ภายนอก และจากภูมิปัญญาในท้องถิ่น พร้อมกับไปร่วมงานกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกเป็นประจำ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการนิเทศการสอน พบว่าครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์ได้แก่ สื่อที่ครูผลิต หรือจัดทำมาสื่อจาก YouTube สื่อพระเทพฯ การใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต WIFI ของโรงเรียนเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์พกพาใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูล มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในชั้นเรียน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีเครื่องมือในการตรวจสอบ วัดและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ บันทึกผลไว้ในสมุด ปพ.ต่าง ๆ สมุดบันทึกคะแนนเก็บ ตรวจการบ้าน ใบงาน แบบฝึกหัดและแจ้งผลการตรวจกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำเสนอผลงานของตนเองและได้ใช้สื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สร้างทัศนคติที่ดีและพัฒนาจิตสำนึกให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสอบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด โดยจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร และบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะนิสัยนักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดกิจกรรม PLC เชิญวิทยากรให้ความรู้ กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจน และมีร่องรอยการดำเนินงาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ จัดการเรียนรู้ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย และเผยแพร่ผลงานสู่ชุมชนเพื่อสร้างการรับรู้และการมีส่วนร่วม เพื่อความต่อเนื่องและยั่งยืน

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทน

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอก โดยเฉพาะด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นในชุมชน เพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ อบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พร้อมมุ่งส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว
 ที่อยู่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลบ้านขาว อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา ๙๐๑๔๐
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑
 e-mail bankaw.sch@gmail.com
 เว็บไซต์ www.bankaw.ac.th
 เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 ผู้บริหาร นางสาวสุภาพร บุญทวี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวป่า (รักเมืองไทย ๓๘)
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒.ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
๒.๑ ครูปฐมวัย	-	๑	-	-	๑
๒.๒ ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-
รวม	-	๑	-	-	๑
๓.ผู้สอนระดับประถมศึกษาและ/หรือมัธยมศึกษา	-	-	-	-	-
๓.๑ ครูระดับประถมศึกษา	-	๓	๒	-	๕
๓.๒ ครูระดับมัธยมศึกษา	-	-		-	-
๓.๓ ครูอัตราจ้าง	-		๑	-	๑
๓.๔ ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	๓	๓		๖
๔.บุคลากรสายสนับสนุน					
ครูธุรการ	-	-	-	-	-
ลูกจ้างธุรการ	-	-	-	-	-
อื่นๆ(ระบุ)นักการภารโรง	๑	-	-	-	๑
รวม	๑	-	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๑	๔	๔	-	๙

๒.๑ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชาเอก	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๑	๒๖
๒. วิทยาศาสตร์	๑	๒๖
๓. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๖
๔. ประถมศึกษา	๑	๒๕
๕. ปฐมวัย	๑	๒๕
๖. การจัดการ	๑	๒๕
๗. สุขศึกษา	๑	๒๖
รวม	๗	๒๖

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ครู เท่ากับ ๑๖ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ห้อง เท่ากับ ๘ : ๑

มีจำนวนครู ☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๓๐ : สัปดาห์

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๐ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๑๐ : ๑

มีจำนวนครู ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ ชั่วโมง : สัปดาห์

๓. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๗๖ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๓	๒	๕
อ.๓	๑	๓	๘	๑๑
รวม	๒	๖	๑๐	๑๖
ป.๑	๑	๕	๔	๙
ป.๒	๑	๖	๕	๑๑
ป.๓	๑	๒	๒	๔
ป.๔	๑	๕	๕	๑๐
ป.๕	๑	๘	๖	๑๔
ป.๖	๑	๘	๔	๑๒
รวม	๖	๓๔	๒๖	๖๐
รวมทั้งหมด	๘	๔๐	๓๖	๗๖

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๗	๕	๒	๕	๘	๘	๕๘.๓๓
คณิตศาสตร์	๖	๗	๒	๑	๗	๕	๔๖.๖๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	๕	๒	๔	๗	๖	๕๑.๖๗
สังคมศึกษา	๗	๕	๒	๗	๗	๗	๕๘.๓๓
ประวัติศาสตร์	๗	๔	๒	๑	๗	๖	๔๕.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๑๑	๒	๙	๑๔	๘	๘๕.๐๐
ศิลปะ	๖	๑๑	๒	๖	๗	๘	๖๖.๖๗
การงานอาชีพ	๗	๑๐	๓	๔	๘	๙	๖๘.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๖	๑๐	๒	๓	๕	๑๑	๖๑.๖๗
รวมจำนวน	๖๐	๖๘	๑๙	๔๐	๗๐	๖๘	๖๐.๑๙

๕. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๕.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวมความสามารถ ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๘.๖๖	๗๖.๔๔	๘๒.๕๕
ระดับเขต	๘๐.๒๖	๗๘.๕๓	๗๙.๔๐
สังกัด สพฐ.	๗๗.๒๔	๗๗.๑๙	๗๗.๒๒
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘

๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๖.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๔.๕๐	๖๙.๐๐	๕๖.๗๕
ระดับเขตพื้นที่	๔๘.๙๐	๕๕.๙๑	๕๒.๔๐
ระดับประเทศ	๔๙.๑๒	๕๕.๘๖	๕๒.๕๐

๖.๒ เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
ด้านภาษาไทย	๖๙.๑๖	๖๙.๐๐	-๐.๑๖
ด้านคณิตศาสตร์	๕๙.๐๐	๔๔.๕๐	-๑๔.๕๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๔.๐๘	๕๖.๗๕	-๗.๓๓

๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๕๘	๒๒.๔๒	๓๖.๒๕	๓๒.๘๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๒๙	๒๘.๘๔	๔๐.๓๐	๓๘.๕๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๒.๘๐	๒๖.๕๒	๓๗.๙๐	๓๓.๕๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม : ระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ระดับคุณภาพดีเลิศ

สถานศึกษามีการดำเนินการ จำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๒.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๔.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับสูง เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โดยจัดโครงการพัฒนาการสอนภาษาไทย ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ โดยมีกิจกรรมสอนซ่อมเสริมการอ่าน การเขียน บูรณาการในกิจกรรมโฮมรูมและ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมภาษาวันละคำเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง มีการประเมินการอ่านออก เขียนได้ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อประเมิน ความก้าวหน้า กิจกรรมบูรณาการวันสำคัญ เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมแข่งขันตอบ คำถาม นอกจากนี้ โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดเลขเร็ว โดยบูรณาการในวิชา คณิตศาสตร์ โดยมีผลงานนักเรียนดังนี้ การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมภาษาเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบประเมิน การอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และ ตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม รายการ ทะเบียนหนังสือที่ผู้เรียนอ่าน รายการ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ ตามมาตรฐาน การอ่าน การเขียน คิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น และสามารถสื่อสารได้ ซึ่งจากผล การประเมินการอ่าน การ เขียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๑.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ ผลงานนักเรียน จากบันทึกการสังเกต และ สัมภาษณ์ผู้เรียนทุกระดับชั้น รายงานสรุปผลความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัด มาตรฐาน การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน ตรวจสอบ ผลงานชิ้นงานโครงงานของผู้เรียน ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เอกสาร/หลักฐานการวัดและ ประเมินผล รายงานประจำปีของสถานศึกษา ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนระดับชั้นเรียน ศึกษา

ผล การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียนระดับโรงเรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีคุณภาพอยู่ในระดับสูง เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวได้พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เช่น รูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม จัดทำโครงการ การใช้แผนที่ความคิด นอกจากนี้ ได้จัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โครงการห้องสมุด ๓ ดี ได้แก่ กิจกรรมตอบคำถามบูรณาการกับ กิจกรรมวันสำคัญ โครงการประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมเลือกประธานนักเรียน กิจกรรมประชุมสภานักเรียน แบ่งงานนักเรียนแต่ละฝ่าย

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ รู้จักการวางแผน สามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลตามหลักประชาธิปไตย มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จากผลการประเมินความสามารถในการคิด

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๗๗.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ นวัตกรรมที่นักเรียนดำเนินการ ได้แก่ แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิดในภาพรวมของสถานศึกษา ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน เอกสารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เอกสาร การวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น รายงานประจำปีของสถานศึกษาพบว่า นักเรียนร้อยละ ๗๙.๕๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับสูงเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดี

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวได้พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ ๗๗.๐๐ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การทำโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ โครงการส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ เช่น การคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านต่าง ๆ เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับเครือข่าย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ระดับภาค โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่ออาหารกลางวัน ได้แก่ กิจกรรมปลูกมะนาว กิจกรรมเลี้ยงปลาตู้กบักอูย และกิจกรรมปลูกผักสวนครัว ตามโครงการคุณธรรม กระจายพอเพียงเลี้ยงชีพ กิจกรรมการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพเพื่อลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ขึ้นตอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งตนเองและการทำงานเป็นทีมมาใช้ในการสร้างสรรค์โครงการ ชิ้นงาน และผลผลิตจากการดำเนินงาน จากผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๗๘.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ ผลงานนักเรียนได้แก่ บันทึกการใช้สื่อ ICT บันทึกกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ชุมชมคอมพิวเตอร์ บันทึกการใช้คอมพิวเตอร์ เกียรติบัตรแข่งทักษะ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีคุณภาพอยู่ในระดับสูงเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวได้พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม จากเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้โดยจัดกิจกรรมก้าวไกลใส่ใจเทคโนโลยี ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT กิจกรรมแข่งขันความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน มีการจัดมุมอินเทอร์เน็ตให้บริการนักเรียน ทั้งนี้การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้น.ป๑-๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การรู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในลักษณะบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในด้านการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนใช้เทคโนโลยีและสืบค้นข้อมูลออนไลน์ เพื่อนำมาใช้ในการทำการบ้าน ส่งงานครู ผ่าน Liveworksheet , Google Form และติดต่อสื่อสารกับครูเพื่อขอคำปรึกษาหรือรับทราบข่าวสารต่าง ๆ ในการเรียน มีการเรียนซ่อมเสริมแบบออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น google meet Line และ meeting เป็นต้น

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๑.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ ผลงานนักเรียนได้แก่ การจัดทำสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการตั้งเป้าหมายในการ พัฒนา ผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่ม สาระ และ ทุกระดับชั้นในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ผลคะแนน NT พบว่า นักเรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวได้พัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จากเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่ม เน้นทักษะการคิด การแก้ปัญหา ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตาม

มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมสอนการทำข้อสอบแบบเข้ม รวบรวมข้อสอบในคลังข้อสอบเพื่อใช้สอนแบบเข้ม การสอนซ่อมเสริม กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งโครงการ/กิจกรรม ที่ได้ดำเนินการ ได้แก่ โครงการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการห้อง ๓ ดี โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน กิจกรรมสอนเสริมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ และสื่อเทคโนโลยี ชั้น ป.๑-๖

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้น

๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมดังนี้ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม ร้องร่ายผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและ รายกลุ่ม ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน บันทึกการประเมินพฤติกรรมการทำงาน ของผู้เรียน

พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๒.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับสูง เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวได้พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงาน จากเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐.๐๐ โดยจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดทำโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันมีการปลูกผักและนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เช่น กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมเพาะต้นอ่อนทานตะวัน กิจกรรมเลี้ยงปลาตุ๊ก โครงการสหกรณ์โรงเรียน มีการสำรวจสินค้าที่ต้องการ เปิดรับสมัครสมาชิก แต่งตั้งกรรมการขายสินค้า ดำเนินการขายสินค้า สรุปรายรับรายจ่าย และคืนเงินปันผล

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีผลผลิตจากการดำเนินกิจกรรม มีทัศนคติที่ดีในการศึกษาต่อระดับชั้นที่สูงขึ้น และต่ออาชีพสุจริต รู้จักวางแผนในการทำงาน จากผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ปฏิบัติกิจกรรม โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการค่ายพุทธบุตร สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม สรุปผล รายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมุดบันทึกความดี เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๓.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับสูง เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวได้พัฒนาให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยจัดโครงการ ประชาธิปไตย กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมทำความสะอาดเขตรับผิดชอบของแต่ละชั้นเรียน กิจกรรมเลือกประธานนักเรียน กิจกรรมประชุมสภานักเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนลูกเสือ มี กิจกรรมเข้าค่าย กิจกรรมเดินทางไกล กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือทุกวันพฤหัสบดี นอกจากนี้ ได้จัด กิจกรรมออมทรัพย์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนฝากเงินที่ครูประจำชั้น

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตาม หลักธรรมของศาสนา เคารพกฎกติกาของห้องเรียน และโรงเรียน

๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่การจัดกิจกรรมต่าง ๆ และจากการ ประเมินกิจกรรม แบบสอบถาม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับสูง เมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โดยโรงเรียนมีการจัดการหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นโดยการนำไปผนวกในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และสอดแทรกในรายวิชาที่เกี่ยวข้องเช่น รายวิชาสังคม ประวัติศาสตร์ อีกทั้งจัด กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่นวันสำคัญทางศาสนา วันพ่อ วันแม่ วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ และส่งเสริมการแต่งกายผ้าไทยทุกวันศุกร์

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในชุมชน ท้องถิ่นของตนเอง มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ประเพณีไทย

๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๒.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่แบบประเมินโครงการ พบว่า นักเรียน ร้อยละ ๘๓.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับสูงเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมดังนี้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมใน รูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๒.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่แบบสอบถาม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๓.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับสูงเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โดยโรงเรียนมีการจัด กิจกรรมส่งเสริมดังนี้ โรงเรียนมีกิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธ สัปดาห์ละ ๑ วัน ให้นักเรียนทุกชั้นเรียนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละอย่างน้อย ๑ ชั่วโมง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของ ผู้เรียน รายบุคคล

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ เลือกบริโภคประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย เล่นกีฬาได้อย่างมีความสุข สามารถแสดงออกอย่างเหมาะสม และเข้าใจผู้อื่น ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวได้พัฒนาให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข จากเป้าหมายที่โรงเรียน

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิด การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้นและหลากหลาย สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสอบ ทั้งการสอบระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน และระดับชาติ

๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิด การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ การตั้งคำถามหาเหตุผลให้หลากหลายขึ้น โดยอาจจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ขยายกลุ่มเป้าหมายในการทำโครงการทุกชั้นเรียน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดและแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาคุณลักษณะนิสัยนักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๖. สร้างทัศนคติที่ดีและพัฒนาจิตสำนึกให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

สถานศึกษามีการดำเนินงาน จำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผล การจัดการศึกษา ที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลย้อนหลังมาเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการ ศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับ วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน มีการปรับแผน พัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปีที่สอดคล้อง กับ มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนนักเรียน ตัวแทน ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนตรงกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน (SWOT) ของโรงเรียนอย่างชัดเจน และจัดทำเป้าหมายที่กำหนดผลสำเร็จ ของสถานศึกษา (OKRs : Objectives and Key Results) ซึ่งมีความสอดคล้องกับ OKRs ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ ทุกตัวชี้วัด ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง และโรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เพื่อใช้กำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผ่านความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว มีการจัดการกระบวนการบริหารและการจัดการส่งผลให้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๐

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพสถานศึกษา

วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวมีการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทใน การกำหนด เป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับที่เปิดทำการ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มี ส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลการ ประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูและสถานศึกษา ตลอดจน การจัดทำรายงาน เพื่อ เสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และ โครงการนิเทศ พัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ส่งผลให้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ มีผลการดำเนินการอยู่ระดับดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายโดยการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายโดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนและใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติติดตามตรวจสอบและประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๐

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง แล้วนำผลที่พัฒนา มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินงาน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องโดยการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อในรูปแบบต่าง ทั้งสื่อ ICT และหรือ สื่อ DLIT ในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) ส่งผลให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวมีการบริหารอัตรากำลังและมีทรัพยากรทางการศึกษาที่เพียงพอ ส่งผลให้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๕๐

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการจัด โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้บริเวณรอบ ๆ ภายในห้องและนอกห้องเรียนมี ภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดย มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย ภายใต้โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยดำเนินการซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารเรียนให้เกิดความปลอดภัย ปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบให้สวยงาม สร้างจุดเช็คอินเพื่อเพิ่มพื้นที่สวยงามให้บริเวณ พัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นห้องสมุด ๓ ดี พัฒนาห้องเรียนให้พร้อมสำหรับการเรียน

ผลการดำเนินการ

ส่งผลให้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้นอกห้องเรียน มีสุนทรียภาพ มีความกล้าแสดงออก ทั้งในด้านนาฏศิลป์ ศิลปะ และการแสดงบนเวที มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวมีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยการจัดให้มีสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ ให้บริการ ครู นักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู จัดหางบในการจัดสรรให้ครูได้มีงบในการจัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ นำมาจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพ และห้องเรียนมีคุณภาพ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศรายชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการงบประมาณ บุคคล วิชาการ งานบริหารทั่วไป โดยมีข้อมูลสารสนเทศระบบข้อมูล มีระบบจัดการเรียนรู้ มีการบริหารทรัพยากร สื่อการเรียนรู้ สารสนเทศ ที่มีการใช้สื่อ สารสนเทศ โรงเรียนดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ โรงเรียนใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน โดยใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ระบบการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน โดยใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน Schoolmis ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจน โดยใช้ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT ระบบจัดซื้อจัดจ้าง E-GP ระบบรายงานการเงิน E-budget ข้อมูลบุคลากร (Big Data) มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอแก่นักเรียนและมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจากโครงการอินเทอร์เน็ตประชารัฐ โรงเรียนได้จัดทำระบบการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนผ่านระบบสังคมออนไลน์ Facebook LINE และจัดทำข้อมูลในรูปแบบ website โรงเรียน www.bankaw.ac.th เพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ข้อมูลกิจกรรมของโรงเรียน

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขามมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการที่เหมาะสม ส่งผลให้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบ ชัดเจน
๒. จัดชั่วโมง PLC โดยการรวมกลุ่มครูผู้สอนตามระดับชั้น ป.๑-๓ และ ป.๔-๖ หรือตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือตามฝ่ายงาน เชิญวิทยากรให้ความรู้
๓. กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจน และบันทึกรายละเอียดขั้นตอนการทำงานกลุ่ม ตั้งแต่การระบุปัญหา การหาวิธีแก้ปัญหา การทดลองใช้ และผลที่ได้ เพื่อต่อยอดพัฒนาเป็นผลงานทางวิชาการ หรือวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอน ดังนี้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการทักษะการคิดในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่นการจัดการเรียนการสอน แบบแบ่งกลุ่มอภิปราย การนำเสนอ ผลงาน เรียงความ ย่อความ รายงานโครงงาน Mind mapping การประดิษฐ์ สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ เน้นทักษะ ทางด้านการคิดคำนวณและการแก้ปัญหา กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เน้นทักษะการคิด การทดลอง การแสวงหา ความรู้การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผลหลากหลายวิธี และประยุกต์กิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด กิจกรรมวันสำคัญ เป็นการส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และรักษาวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยให้สืบต่อไป ซึ่งกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ ได้แก่ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันปีใหม่ และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น กิจกรรมวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา เพื่อเป็นการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทยให้สืบต่อไป โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อ

พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพ กาย จิต อารมณ์และสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เช่น กิจกรรม ทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมต่อณรงศ์ต่อต้านยาเสพติดในวันงดสูบบุหรี่โลก

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้นักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขามมีการดำเนินงาน ดังนี้ให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครู ได้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเชื่อมต่อ สำหรับใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สื่อรูปแบบ Active Learning ได้แก่ สื่อการเรียนรู้จาก Live worksheet , YouTube channel และ Facebook โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย โดยโครงการที่นำมาสนับสนุนได้แก่ โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน ยกย่องคุณภาพการศึกษา และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระฯ เนื่องจากโรงเรียนให้ความสำคัญ กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูอย่างหลากหลายเพื่อคุณภาพของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกคน เพื่อให้ครูร่วมกัน สร้างสื่อ นำไปใช้ และพัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ ได้แก่ การจัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียน การผลิตสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน และการจัดหาสื่อสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน การ จัดซื้อโทรทัศน์ และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเชื่อมต่อ เพื่อทดแทนเครื่องที่ชำรุดเสียหาย สำหรับใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) และการสืบค้นข้อมูล โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โครงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตาม ธรรมชาติโดยเน้นห้องปฏิบัติการ ได้มีการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ห้องวิทยาศาสตร์ จัดซื้อ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ และจัดตกแต่งห้องเรียนต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินการ

ส่งผลให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ ส่งผลให้ครู ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน ในการเรียนออนไลน์ ในรูปแบบต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็น การใช้สื่อจาก Live worksheet , YouTube channel , Facebook , Google form เป็นต้น

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขามมีการส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมี กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพ

ผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูล จากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ครูใช้ สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และนำ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการ เรียนรู้ ของผู้เรียน ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และ คุณภาพชีวิต ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และใช้ผลวิจัย ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียน ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบ รางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วยการหมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน เลือกล่ายทอดความรัก ผ่าน Line Group ชั้นเรียน เพื่อสร้างการภูมิใจผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะ ดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จัดห้องเรียนให้มีความน่า เรียน สนับสนุนการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ยังมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และ ความหลากหลายของผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

จากการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ มี ความสุขในการเรียน มีสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่ดี ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดีขึ้น ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนโดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ได้แก่ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ทำให้ครูประจำชั้นได้คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล โดย การเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ รวมถึงการ แก้ปัญหาในชั้นเรียน ต่อไปส่งผลให้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๐

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวมีการดำเนินการ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มี ขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)ระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาทุกวันจันทร์และวันพุธ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย

ผลการดำเนินการ

ส่งผลให้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี คิด เป็นร้อยละ ๗๖.๐๐

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีกิจกรรม ดังนี้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ของ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมและ ประยุกต์ใช้ได้จริง โดยใช้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และมีการ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดย ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวกทำให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินการ

ส่งผลให้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี คิด เป็นร้อยละ ๗๖.๐๐

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒. ปรับปรุงข้อมูลรายชื่อภูมิปัญญาในท้องถิ่น วิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แหล่ง เรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น และเผยแพร่ผลงานสู่ชุมชนเพื่อสร้างการรับรู้และการมีส่วนร่วมเพื่อ ความต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. ครูสร้างความเข้าใจ การรับรู้ เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของ ผู้เรียน (Active Learning) โดยจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนจดจำจากสิ่งที่พูด สิ่งที่ทำ สิ่งได้เห็น สิ่งที่ได้ยิน เช่น การจำลองสถานการณ์จากประสบการณ์ต่าง ๆ การร่วมแสดงความคิดเห็น การชมภาพยนตร์ นิทรรศการ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายโชคดี โล่สาม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

ลงชื่อ



(นางสาวสุภาพร บุญทวี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวป่า (รักเมืองไทย ๓๘)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

ที่ ๒๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายหะรอซี โต๊ะอิ | ครูโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอุ๋นใจ เสนกือ | ครูโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว | รองประธาน |
| ๓. นางสาวนุรลี หมัดปลอด | ครูโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว | กรรมการ |
| ๔. นางกุศล บุญชู | ครูโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ ในวันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖ และรายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาต่อผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

(นางสาวสุภาพร บุญทิวี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวป่า (รักเมืองไทย ๓๘)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว



ที่ ศธ๐๔๑๔๕.๐๘/๘๔

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว หมู่ที่ ๓
ตำบลบ้านขาว อำเภอรอนด
จังหวัดสงขลา ๙๐๑๔๐

๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญประชุม และ ร่วมประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว ขอเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุม เพื่อปรึกษาหารือข้อราชการและ ร่วมประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ ห้องสมุด โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว ในวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น. ทางโรงเรียนจึง ขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุม ตามวัน เวลา ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุภาพร บุญทวี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวป่า (รักเมืองไทย ๓๘)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

งานบริหารงานวิชาการ

โทร. ๐๘๘-๗๙๒๕๑๔๐