



รายงาน ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย



โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นไปตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เนื้อหาของเอกสาร ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนปฏิบัติการและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหารการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	๓
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๓
ข้อมูลนักเรียน	๔
ส่วนที่ ๒ รายงานการประเมินตนเอง	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๔
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๗
ส่วนที่ ๓ บันทึกความเห็นชอบ	
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร	๑๘
ภาคผนวก	๑๙

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว ส่งผลให้การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลปรากฏว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โดยประเมินจากความเป็นจริง เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง ตามสภาพความเป็นจริงจากกิจกรรมต่าง เช่นกิจวัตรประจำวัน

๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้โดยประเมินจากสภาพความเป็นจริงที่เด็ก ๆ ทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่นกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม

๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยประเมินจากการสังเกตนักเรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันของเล่น ของใช้

๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๙.๒๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยประเมินจาก การแสดงผลงาน การโต้ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็น และการทำแบบฝึกเตรียมความพร้อม แฟ้มสะสมผลงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โดยโรงเรียนมีการจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนและชุมชน

๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ซึ่งทางโรงเรียนมีการจัดส่งครูเข้าร่วมอบรมและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๓. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โรงเรียนมีการดำเนินการโดยจัดมุมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยห้องเรียนจะแบ่งเป็นพื้นที่มุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ จัดให้มีพื้นที่อเนกประสงค์สำหรับทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กิจกรรมกลุ่มย่อย รับประทานอาหาร และนอนพักผ่อน มีพื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวของเด็กและครู และมีพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง

๔. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในโรงเรียน เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ และเครื่องเล่นซีดี

๕. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายซึ่งประกอบด้วย ตัวแทนครู ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครองและตัวแทนชุมชน มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ๖ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลจากการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านของเด็กแต่ละคน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ และความสนใจ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน การตกแต่งมุมต่าง ๆ มีสื่อช่วยสอน มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยครูประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กทุกครั้งที่จะประเมินและทุกภาคเรียน และสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านร่างกายและคุณภาพให้อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตลอดไป โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาสุขภาพของเด็ก มีมาตรการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านดนตรีและการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมตามวัย โดยการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีและศิลปะอย่างหลากหลายเพิ่มมากขึ้น

๒. จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้นิทานเป็นสื่อ และมีเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน

๓. มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพภายนอกและภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด

๖. จัดอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือเพื่อวัดและประเมินผลให้แก่ครูอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว
 ที่อยู่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลบ้านขาว อำเภอรอนด จังหวัดสงขลา ๙๐๑๔๐
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑
 e-mail admin@bankaw.ac.th
 เว็บไซต์ www.bankaw.ac.th
 เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 ผู้บริหาร นางสาวสุภาพร บุญทวี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวป่า (รักเมืองไทย ๓๘)
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	๑	-	-	๑
๒.ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
๒.๑ ครูปฐมวัย	-	๑	-	-	๑
๒.๒ ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-
รวม	-	๑	-	-	๑
๓.ผู้สอนระดับประถมศึกษาและ/หรือมัธยมศึกษา	-	-	-	-	-
๓.๑ ครูระดับประถมศึกษา	-	๓	๒	-	๕
๓.๒ ครูระดับมัธยมศึกษา	-	-	-	-	-
๓.๓ ครูอัตราจ้าง	-	-	๑	-	๑
๓.๔ ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	๓	๓	-	๖
๔.บุคลากรสายสนับสนุน					
ครูธุรการ	-	-	-	-	-
ลูกจ้างธุรการ	-	-	-	-	-
อื่นๆ(ระบุ)นักการภารโรง	๑	-	-	-	๑
รวม	๑	-	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๑	๕	๓	-	๙

๒.๑ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชาเอก	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
การศึกษาปฐมวัย	๑	๓๐
รวม	๑	๓๐

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ครู เท่ากับ ๑๖ : ๑

มีจำนวนครู ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๓๐ : สัปดาห์

๓. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน		อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	รวม
จำนวนห้อง		๑	๑	๒
เพศ	ชาย	๔	๓	๗
	หญิง	๘	๑	๙
รวม		๑๒	๔	๑๖
เฉลี่ยต่อห้อง				๘

ส่วนที่ ๒

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยโดยภาพรวม : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในเลิศระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย การทำกิจกรรมร่วมกัน และแบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง พบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียนโดย การอบรมให้ผู้รับผิดชอบปรุงอาหารกลางวันได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักโภชนาการ อาหารปลอดภัย สะอาด ถูกหลักอนามัย ควบคุมการจำหน่ายอาหารให้เป็นอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารในปริมาณที่เพียงพอตามหลักโภชนาการ กำกับดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบห้าหมู่มีกิจกรรมล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร มีการตรวจร่างกายประจำวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนทุก เดือน มีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย สนับสนุนให้เด็กได้พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ และกล้ามเนื้อมัดเล็กโดยจัดกิจกรรมหลักกิจกรรมหลัก ตลอดจนดูแลสุขภาพกายและสุขอนามัยที่ดี ดูแลความปลอดภัย และให้นักเรียนสวมแมส ล้างมือ และปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคโควิด-๑๙ กินร้อน ช้อนกลาง ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการอาหารกลางวัน
๒. โครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข
๓. โครงการชีวิตวิถีใหม่ ชีวิตดีเริ่มที่เรา
๔. กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เกมการศึกษา และนอนพักผ่อน
๕. กิจกรรมยืมสวย ฟันแข็งแรง
๖. โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน
๗. กิจกรรมพัฒนาร่างกาย สุขนิสัยและความปลอดภัย
๘. กิจกรรมกีฬา

ผลการดำเนินการ

จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะเคลื่อนไหวมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ ประเมินจากกิจกรรมสร้างสรรค์ พบว่านักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ฝึกการเล่นดนตรี ด้านดนตรี เวทีคนเก่ง ร้องเพลงทำท่าประกอบเพลง ครูแสดงความสนใจ การให้ความรัก บรรยากาศและการเป็นกัลยาณมิตร เป็นกันเอง เพื่อให้นักเรียนมีความเชื่อมั่น กระตุ้นให้รู้จักนำเสนองาน จัดกิจกรรมให้นักเรียนกล้าแสดงออก เช่น การฝึกพูดชั้นห้องเรียน การแสดงออกหน้าชั้นเรียน รู้จักชื่นชมความสามารถของตนเอง และผู้อื่น ผู้เรียนฝึกจังหวะเบื้องต้น ฝึกการเล่นนิทานประกอบท่าทางประกอบเพลง สร้างความเข้าใจ ผู้ปกครองให้มีความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็ก เช่น โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม เล่นนิทานคุณธรรมให้เด็กฟังก่อนนอน การโอบกอดเพื่อสร้างความอบอุ่น เด็กไม่รู้สึกลำบากเดียว โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เกมการศึกษา และนอนพักผ่อน
๒. กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ
๓. กิจกรรมร้องเพลงคาราเกะ
๔. กิจกรรมเล่นนิทานคุณธรรม
๕. กิจกรรมจิตอาสา
๖. กิจกรรมออมทรัพย์
๗. กิจกรรมเวรประจำวัน
๘. กิจกรรมแบ่งเขตสีพื้นที่รับผิดชอบ

ผลการดำเนินการ

จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ส่งผลให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัยชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในประเด็นที่ ๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กพบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้ เด็กจะเรียนรู้ผ่านการเล่น ดังนั้น การเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นจะช่วยให้เด็กเรียนรู้ที่จะลดตนเองจากการเป็นศูนย์กลางไปสู่การปฏิบัติที่ยอมรับคนอื่นมากขึ้น โรงเรียนมีการประเมินจากสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กการเช่นเด็กช่วยเหลือตนเองในการทำกิจกรรมประจำวันนักเรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันของเล่น ของใช้รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ฝึกทักษะ การทำกิจกรรมกลุ่ม ความรับผิดชอบในสิ่งที่ตนเองต้องปฏิบัติ ร่วมสร้างข้อตกลงของชั้นเรียน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ให้เด็กแสดงบทบาทสมมติในอาชีพที่อยากเป็น ให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ให้ผู้ปกครองเล่านิทานคุณธรรมจริยธรรมให้เด็กฟังก่อนนอน โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมศึกษานอกสถานที่
๒. กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
๓. กิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย พูดจาไพเราะ
๔. กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน เช่น การล้างมือ แปรงฟัน การเก็บของเล่นและอุปกรณ์การเรียน
๕. กิจกรรมวันสำคัญ
๖. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๗. กิจกรรมหน้าเสาธง
๘. กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เกมการศึกษา และนอนพักผ่อน

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆเพื่อให้เด็กวัย มีพัฒนาการด้านสังคมโดยส่งเสริมให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเองในการทำกิจกรรมประจำวัน เช่น การแต่งตัว รับประทานอาหารด้วยตนเอง เข้าห้องน้ำด้วยตนเอง ใส่รองเท้าเอง เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่นแล้ว เข้าแถวตามลำดับ ล้างมือล้างหน้า แปรงฟันด้วยตนเอง เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน โดยการทิ้งขยะลงถัง การใช้น้ำไฟอย่างประหยัด มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในประเด็นที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ การประเมินจากการแสดงผลงาน การโต้ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็น และการทำแบบฝึกหัด พบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๙.๒๔ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินการโดย มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ให้เด็กทำแบบฝึกหัด ใบงานและแบบฝึกอ่าน สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยการเล่าเรื่องจากภาพ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้เหมาะสมกับวัย จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน ส่งเสริมให้อ่านนิทานจากมุมหนังสือและจัดกิจกรรมนักพูดรุ่นจิ๋ว จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงจากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ดุคลิป วีดีโอ จาก คอมพิวเตอร์และจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองเนื่องจากนักเรียนเรียนออนไลน์เพื่อเสริมประสบการณ์ทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจัดประสบการณ์แบบต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้คิด ให้โอกาสลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง ฝึกให้เด็กได้ตอบคำถาม ชักถาม ร่วมแสดงความคิดเห็น เล่านิทานประกอบภาพให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนฝึกเล่าเองเพื่อฝึกการใช้ภาษาโดยครูคอยแนะนำเรื่องภาษาให้เหมาะสมกับวัย ให้เด็กทดลอง การทำอาหาร การปลูกพืช การเล่นเกมและทายปัญหา แสดงบทบาทสมมุติ โดยดำเนินการตามโครงการ และกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๒. กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม
๓. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
๔. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๕. กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๖. กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย
๗. กิจกรรมการอ่านพื้นฐาน
๘. กิจกรรมท่องคำคล้องจอง
๙. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๐. กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๑. กิจกรรมการท่องจำ

ผลการดำเนินการ

จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้ เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รู้จักซักถามรักการเรียนรู้ เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในประเด็นที่ ๔ ใน ระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น

เด็กพูดจาไพเราะอ่อนหวาน ยิ้มง่าย ไหว้สวย สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรเน้นการเพิ่มประสบการณ์ทางด้านภาษาอังกฤษ เพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (๑ ระดับ)

ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านร่างกายและคุณภาพให้อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตลอดไป โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาสุขภาพของเด็กมีมาตรการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยสุนทรีย์ภาพด้านดนตรี และการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมตามวัย โดยการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีและศิลปะ อย่างหลากหลายเพิ่มมากขึ้นส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุนทรีย์ภาพด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว เหมาะสมตามวัยโดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ ดนตรีและศิลปะอย่างหลากหลายมากขึ้น

จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการอ่าน โดยใช้นิทาน เป็นสื่อและเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดทำ /ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้ มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และจัดตั้งคณะทำงาน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยศึกษาวิเคราะห์บริบทของชุมชน โดยนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ไปใช้และปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น มีการประเมินการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขามมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จากเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ในระดับดีเลิศ โดยจัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับอนุบาล กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดย คำนึงถึงวัยและประสบการณ์ของเด็ก จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๓. กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

ผลการดำเนินการ

จากผลการจัดกิจกรรมส่งผลให้โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขามมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การปฏิบัติงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขามมีครูไม่ครบชั้น และมีครูไม่ตรงวิชาเอก ทางโรงเรียนจึงดำเนินจัดครูที่มีประสบการณ์ทางด้านเด็กปฐมวัยเข้าสอนเพื่อการจัดการศึกษา และส่งเสริมการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยและมีความเชี่ยวชาญ ส่งครูเข้าร่วมอบรมออนไลน์ มีการประชุมพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพ ให้ครูมีความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ทุกครั้ง จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนจัดครูได้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน เป็นครูที่สอนตรงตามวุฒิการศึกษาและสอนตามความถนัด โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานวิชาชีพ

ผลการดำเนินการ

จากผลการจัดกิจกรรมส่งผลให้โรงเรียนวัดควาส่งผลให้โรงเรียนจัดครูได้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน เป็นครูที่สอนตรงตามวุฒิการศึกษาและสอนตามความถนัด การปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีเลิศ

ประเด็นที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากรเป็นมืออาชีพ กิจกรรมนิเทศการสอนครูตลอดปีการศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตลอดปีการศึกษา กิจกรรมพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน เทอมละ ๑ ครั้ง กิจกรรมอบรม-ศึกษาดูงานครูผู้สอนตลอดปีการศึกษา โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมการส่งเสริมวิทยฐานะ
๒. กิจกรรม PLC
๓. โครงการพัฒนาบุคลากร
๔. กิจกรรมนิเทศการสอน
๕. กิจกรรมพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน
๖. กิจกรรมอบรม-ศึกษาดูงาน

ผลการดำเนินการ

จากผลการจัดกิจกรรมส่งผลให้โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีสื่อการสอนที่ทันสมัยและปลอดภัย จัดให้มีโทรทัศน์ทุกห้องเรียน มีสื่ออุปกรณ์การสอน เกมการศึกษาให้ครูใช้อย่างพอเพียง มีการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย จัดทำเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอและปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
๒. กิจกรรมจัดทำสื่อ พัฒนาการใช้เทคโนโลยี
๓. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. กิจกรรมปรับปรุงบรรยากาศชั้นเรียน และสื่อให้มีความปลอดภัย

ผลการดำเนินการ

จากผลการจัดกิจกรรมส่งผลให้โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ จัดซื้อสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดทำสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน และจัดประสบการณ์โดยนำวิทยากรมาให้ความรู้ด้านวิชาการ นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อีกทั้งโรงเรียนยังได้อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสำหรับครู โดยจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ ICT สื่อการสอนด้าน IT และระบบเชื่อมต่อต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนได้ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างกว้างและทันสมัยมากขึ้น จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนสามารถอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนครูในการจัดประสบการณ์ โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
๒. กิจกรรมจัดทำสื่อ พัฒนาการใช้เทคโนโลยี
๓. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. กิจกรรมปรับปรุงบรรยากาศห้องเรียน

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนสามารถอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนครูในการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับดีเลิศ

ประเด็นที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพ ดังนี้ เปิดห้องครุในชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร การประเมินผลเด็กและการจัดประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพของเด็ก โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผล โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยทั้ง ๓ มาตรฐาน กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องซึ่งประกอบด้วย ตัวแทนครู ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครองและตัวแทนชุมชน ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและค่าเป้าหมาย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผล โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม
๒. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๔. กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนงานและโครงการที่สัมพันธ์กับแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน วางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศการดำเนินงาน มีระบบตรวจสอบภายใน รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และพัฒนาด้านต่างๆของผู้เรียน มีระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ มีการจัดสำรวจโครงงานท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาร่วมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู ในการพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ชัดเจน
- ควรส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น(๑ ระดับ)

๑. มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพภายในและภายนอก เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขามมีกระบวนการด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลจากการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านของเด็กแต่ละคน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กกิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. โครงการวิถีชีวิตใหม่
๓. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๔. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๖. กิจกรรมศึกษานอกสถานที่
๗. กิจกรรมหน้าเสาธง
๘. กิจกรรมกีฬา
๙. กิจกรรมวันสำคัญ
๑๐. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม
๑๑. กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

ผลการดำเนินการ

ผลการจัดกิจกรรมส่งผลให้ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติได้อย่างมีความสุข

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขามมีกระบวนการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจากการจัดกิจกรรม จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยในห้องเรียน ทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และนอกห้องเรียน เช่น เล่นตามมุม เล่นเครื่องเล่น การเล่นเกม การทดลอง การเรียนการสอนแบบโครงงาน ทักษะศึกษา เป็นต้น มีการติดตามตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นประจำ โดยจัดกิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กได้ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ และความสนใจ โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๒. โครงการวิถีชีวิตใหม่
๓. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๔. กิจกรรมศึกษานอกสถานที่
๕. กิจกรรมกีฬา
๖. กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๗. กิจกรรมบทบาทสมมติ
๘. กิจกรรมออมทรัพย์
๙. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑๐. กิจกรรมนิเทศการสอน
๑๑. กิจกรรมพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

ผลการจัดกิจกรรมส่งผลให้ครูมีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๓ จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขามมีกระบวนการการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย โดยครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่หน้าห้องสำหรับแสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน การตกแต่งมุมต่างๆ และมีการจัดห้องให้สวยงาม น่าเรียน สื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ เช่น สื่อการเรียนการสอน เกมการศึกษา มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ป้ายนิเทศในชั้นเรียน โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนรู้
๓. กิจกรรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยี
๔. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๕. กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

ผลการดำเนินการ

ผลการจัดกิจกรรมส่งผลให้ครูจัดประสบการณ์การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กจากรายงานผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ครูมีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กทุกครั้งที่จะประเมิน และทุกภาคเรียน และสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยรายงานพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก รายงานผลภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีตลอดปีการศึกษา มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา
๒. โครงการนิเทศภายใน
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ผลการดำเนินการ

ผลการจัดกิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น

มีกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความสามารถปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ได้ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีจิตสำนึกที่ดี นักเรียนรักความสะอาด ทั้งขยะถูกที่และมีสุขนิสัยที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ปลูกฝังด้านการอ่านและการรักษาความสะอาด ซึ่งต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น(๑ ระดับ)

๑. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
๒. ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม
๓. จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล
๔. จัดอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙๙.๘๑	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๙.๒๔	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๐.๘๓	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๔.๐๐	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๔	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๕	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๖	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๙	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๘	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๖	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๕	ยอดเยี่ยม

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายโชคดี โล่สาม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

ลงชื่อ



(นางสาวสุภาพร บุญทวี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวป่า (รักเมืองไทย ๓๘)
 รักษาการในการตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

ภาคผนวก



ประกาศ โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศการใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ พิเศษ/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

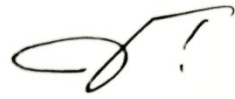
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวสุภาพร บุญทวี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวป่า (รักเมืองไทย ๓๘)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

เห็นชอบและอนุมัติ โดยโรงเรียนสามารถปรับปรุงแก้ไขได้ตามความเหมาะสม



(นายโชคดี โล่สาม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว



เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว มีจำนวน ๓
มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมาย
และความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๘๕)	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๘๕)	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	๗) เด็กร้อยละ ๘๕ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กร้อยละ ๘๕ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๘๕)	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถดูแลรักษารัชมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทั้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๗) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๘๕)	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๗) เด็กร้อยละ ๘๕ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	๘) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ระดับดีเลิศ)	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ระดับดีเลิศ)	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ระดับดีเลิศ)	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็ก ด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ระดับดีเลิศ)	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (ระดับดีเลิศ)	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ระดับดีเลิศ)	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (ระดับดีเลิศ)	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข (ระดับดีเลิศ)	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ระดับดีเลิศ)	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (ระดับดีเลิศ)	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	๓) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙

(การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา)