



# รายงาน ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นไปตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เนื้อหาสาระของเอกสาร ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนปฏิบัติการและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

## สารบัญ

| เรื่อง                                                                       | หน้า |
|------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                         | ก    |
| สารบัญ                                                                       | ข    |
| บทสรุปสำหรับผู้บริหารการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๑    |
| <b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน</b>                                               |      |
| ข้อมูลทั่วไป                                                                 | ๓    |
| ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา                                                    | ๓    |
| ข้อมูลนักเรียน                                                               | ๕    |
| ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา                                    | ๕    |
| ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)                            | ๖    |
| ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)               | ๖    |
| ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)                            | ๗    |
| <b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>            |      |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน                                                  | ๘    |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                     | ๑๕   |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ              | ๑๘   |
| <b>ส่วนที่ ๓ บันทึกความเห็นชอบ</b>                                           |      |
| บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร                                         | ๒๒   |
| ภาคผนวก                                                                      | ๒๓   |

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว ส่งผลให้การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลปรากฏว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ...ดีเลิศ...โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการคิดคำนวณ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติ รวมทั้งมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงาน มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และนโยบายระดับชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการ PDCA และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนมีหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน และทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมไปถึงกลุ่มนักเรียนเรียนร่วมในชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ และความก้าวหน้าทางอาชีพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และใช้ในระบบบริหารจัดการ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นประจำ ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมครูและบุคลากรเดือนละ ๑ ครั้ง ในการประชุมมีวาระการประชุมอย่างชัดเจน สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลในการนำเด็กไปเรียนรู้นอกสถานที่ในแหล่งเรียนรู้ภายนอก และจากภูมิปัญญาในท้องถิ่น พร้อมกับไปร่วมงานกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกเป็นประจำ

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการนิเทศการสอน พบว่าครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์ได้แก่ สื่อที่ครูผลิต หรือจัดหามาจาก YouTube สื่อพระเทพฯ การใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต WIFI ของโรงเรียนเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์พกพาใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูล มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในชั้นเรียน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีเครื่องมือในการตรวจสอบ วัดและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ บันทึกผลไว้ในสมุด ปพ.ต่าง ๆ สมุดบันทึกคะแนนเก็บ ตรวจการบ้าน ใบงาน แบบฝึกหัดและแจ้งผลการตรวจกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำเสนอผลงานของตนเองและได้ใช้สื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

### แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สร้างทัศนคติที่ดีและพัฒนาจิตสำนึกให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสอบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด โดยจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร และบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาคุณลักษณะนิสัยนักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้จักวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดการเรียนรู้ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย และเผยแพร่ผลงานสู่ชุมชนเพื่อสร้างการรับรู้และการมีส่วนร่วม เพื่อความต่อเนื่องและยั่งยืน สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอก โดยเฉพาะด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นในชุมชน เพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดกิจกรรม PLC เชิญวิทยากรให้ความรู้ กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจน และมีร่องรอยการดำเนินงาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและนักเรียนมีผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นเป็นโรงเรียนพัฒนาตนเองทั้งระบบอย่างต่อเนื่องโดยใช้การประเมินเชิงพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ อบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ บริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน มีการกระจายอำนาจและตรวจสอบได้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเสมอภาค

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ จัดให้มีระบบสารสนเทศที่ช่วยลดภาระงานด้านเอกสารของครู ช่วยให้ผู้สามารถดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดเป็นเครื่องมือสำหรับพัฒนาคุณภาพภายในโรงเรียนที่ให้ข้อมูลเป็นปัจจุบันและทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๑  
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว  
 ที่อยู่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลบ้านขาว อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา ๙๐๑๔๐  
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑  
 e-mail admin@bankaw.ac.th  
 เว็บไซต์ www.bankaw.ac.th  
 เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 ผู้บริหาร นางสาวสุภาพร บุญทวี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวป่า (รักเมืองไทย ๓๘)  
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

| ประเภท/ตำแหน่ง                            | จำนวนบุคลากร (คน) |       |      |       | รวม |
|-------------------------------------------|-------------------|-------|------|-------|-----|
|                                           | ต่ำกว่า ป.ตรี     | ป.ตรี | ป.โท | ป.เอก |     |
| ๑.ผู้บริหารสถานศึกษา                      |                   |       |      |       |     |
| รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ              | -                 | -     | ๑    | -     | ๑   |
| รองผู้อำนวยการ                            | -                 | -     | -    | -     | -   |
| รวม                                       | -                 | -     | ๑    | -     | ๑   |
| ๒.ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย                    |                   |       |      |       |     |
| ๒.๑ ครูปฐมวัย                             | -                 | ๑     | -    | -     | ๑   |
| ๒.๒ ครูอัตราจ้าง                          | -                 | -     | -    | -     | -   |
| รวม                                       | -                 | ๑     | -    | -     | ๑   |
| ๓.ผู้สอนระดับประถมศึกษาและ/หรือมัธยมศึกษา | -                 | -     | -    | -     | -   |
| ๓.๑ ครูระดับประถมศึกษา                    | -                 | ๓     | ๒    | -     | ๕   |
| ๓.๒ ครูระดับมัธยมศึกษา                    | -                 | -     |      | -     | -   |
| ๓.๓ ครูอัตราจ้าง                          | -                 |       | ๑    | -     | ๑   |
| ๓.๔ ครูต่างชาติ                           | -                 | -     | -    | -     | -   |
| รวม                                       | -                 | ๓     | ๓    |       | ๖   |
| ๔.บุคลากรสายสนับสนุน                      |                   |       |      |       |     |
| ครูธุรการ                                 | -                 | -     | -    | -     | -   |
| ลูกจ้างธุรการ                             | -                 | -     | -    | -     | -   |
| อื่นๆ(ระบุ)นักการภารโรง                   | ๑                 | -     | -    | -     | ๑   |
| รวม                                       | ๑                 | -     | -    | -     | ๑   |
| รวมทั้งสิ้น                               | ๑                 | ๔     | ๔    | -     | ๙   |



## ๒.๑ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

| สาขาวิชาเอก    | จำนวน(คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน<br>ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์) |
|----------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
| ๑. ภาษาไทย     | ๑         | ๒๖                                                           |
| ๒. วิทยาศาสตร์ | ๑         | ๒๖                                                           |
| ๓. ภาษาอังกฤษ  | ๑         | ๒๖                                                           |
| ๔. ประถมศึกษา  | ๑         | ๒๕                                                           |
| ๕. ปฐมวัย      | ๑         | ๒๕                                                           |
| ๖. การจัดการ   | ๑         | ๒๕                                                           |
| ๗. สุขศึกษา    | ๑         | ๒๖                                                           |
| รวม            | ๗         | ๒๖                                                           |

## สรุปอัตราส่วน

## การศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ครู เท่ากับ ๑๖ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ห้อง เท่ากับ ๘ : ๑

มีจำนวนครู ☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๓๐ : สัปดาห์

## การศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๐ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๑๐ : ๑

มีจำนวนครู ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ ชั่วโมง : สัปดาห์



## ๓. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๗๖ คน

| ระดับชั้น         | จำนวนห้อง | เพศ       |           | รวม       |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                   |           | ชาย       | หญิง      |           |
| อ.๒               | ๑         | ๔         | ๘         | ๑๒        |
| อ.๓               | ๑         | ๓         | ๑         | ๔         |
| <b>รวม</b>        | <b>๒</b>  | <b>๗</b>  | <b>๙</b>  | <b>๑๖</b> |
| ป.๑               | ๑         | ๔         | ๖         | ๑๐        |
| ป.๒               | ๑         | ๕         | ๔         | ๙         |
| ป.๓               | ๑         | ๖         | ๕         | ๑๑        |
| ป.๔               | ๑         | ๓         | ๒         | ๕         |
| ป.๕               | ๑         | ๖         | ๕         | ๑๑        |
| ป.๖               | ๑         | ๘         | ๖         | ๑๔        |
| <b>รวม</b>        | <b>๖</b>  | <b>๓๒</b> | <b>๒๘</b> | <b>๖๐</b> |
| <b>รวมทั้งหมด</b> | <b>๘</b>  | <b>๓๙</b> | <b>๓๗</b> | <b>๗๖</b> |

## ๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป  
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| วิชา                    | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |           |           |           |           |           | คิดเป็นร้อยละ |
|-------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
|                         | ป.๑                               | ป.๒       | ป.๓       | ป.๔       | ป.๕       | ป.๖       |               |
| ภาษาไทย                 | ๙                                 | ๖         | ๘         | ๓         | ๖         | ๘         | ๖๖.๖๗         |
| คณิตศาสตร์              | ๘                                 | ๕         | ๗         | ๓         | ๔         | ๗         | ๕๖.๖๗         |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๑๐                                | ๓         | ๖         | ๓         | ๕         | ๘         | ๕๘.๓๓         |
| สังคมศึกษา              | ๙                                 | ๑         | ๔         | ๓         | ๘         | ๗         | ๕๓.๓๓         |
| ประวัติศาสตร์           | ๙                                 | ๕         | ๓         | ๓         | ๗         | ๗         | ๕๖.๖๗         |
| สุขศึกษาและพลศึกษา      | ๙                                 | ๖         | ๑๐        | ๓         | ๙         | ๗         | ๗๓.๓๓         |
| ศิลปะ                   | ๙                                 | ๕         | ๗         | ๒         | ๑๐        | ๑๐        | ๗๑.๖๗         |
| การงานอาชีพ             | ๑๐                                | ๖         | ๘         | ๓         | ๔         | ๙         | ๖๖.๖๗         |
| ภาษาอังกฤษ              | ๙                                 | ๖         | ๘         | ๓         | ๔         | ๗         | ๖๑.๖๗         |
| <b>รวมจำนวน</b>         | <b>๘๒</b>                         | <b>๔๓</b> | <b>๖๑</b> | <b>๒๖</b> | <b>๕๗</b> | <b>๗๐</b> | <b>๖๒.๗๘</b>  |

## ๕. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### ๕.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

| คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | ด้านการอ่านออกเสียง | ด้านการอ่านรู้เรื่อง | รวมความสามารถ ๒ ด้าน |
|-------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| ระดับโรงเรียน     | ๘๐.๒๐               | ๗๙.๔๐                | ๗๙.๘๐                |
| ระดับเขต          | ๘๒.๓๙               | ๗๙.๘๐                | ๘๑.๐๙                |
| สังกัด สพฐ.       | ๗๙.๖๑               | ๗๗.๙๔                | ๗๘.๗๘                |
| ระดับประเทศ       | ๗๙.๙๓               | ๗๘.๐๖                | ๗๙.๐๐                |

### ๕.๒ เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

| ความสามารถ               | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๕ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๖ | ผลต่าง |
|--------------------------|--------------------|--------------------|--------|
| ด้านการอ่านออกเสียง      | ๘๘.๖๖              | ๘๐.๒๐              | -๘.๔๖  |
| ด้านการอ่านรู้เรื่อง     | ๗๖.๔๔              | ๗๙.๔๐              | +๒.๙๖  |
| รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน | ๘๒.๕๕              | ๗๙.๘๐              | -๒.๗๕  |

## ๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### ๖.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

| คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | ด้านคณิตศาสตร์ | ด้านภาษาไทย | เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน |
|-------------------|----------------|-------------|-------------------|
| ระดับโรงเรียน     | ๕๓.๗๕          | ๕๙.๖๒       | ๕๖.๖๘             |
| ระดับเขตพื้นที่   | ๕๔.๘๔          | ๖๓.๕๖       | ๕๙.๒๐             |
| สังกัด สพฐ.       | ๕๑.๙๑          | ๖๑.๓๘       | ๕๖.๖๕             |
| ระดับประเทศ       | ๕๒.๙๗          | ๖๒.๕๘       | ๕๗.๗๘             |

### ๖.๒ เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

| ความสามารถ               | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๕ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๖ | ผลต่าง |
|--------------------------|--------------------|--------------------|--------|
| ด้านภาษาไทย              | ๖๙.๐๐              | ๕๙.๖๒              | -๙.๓๘  |
| ด้านคณิตศาสตร์           | ๔๔.๕๐              | ๕๓.๗๕              | +๙.๒๕  |
| รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน | ๕๖.๗๕              | ๕๖.๖๘              | -๐.๐๗  |

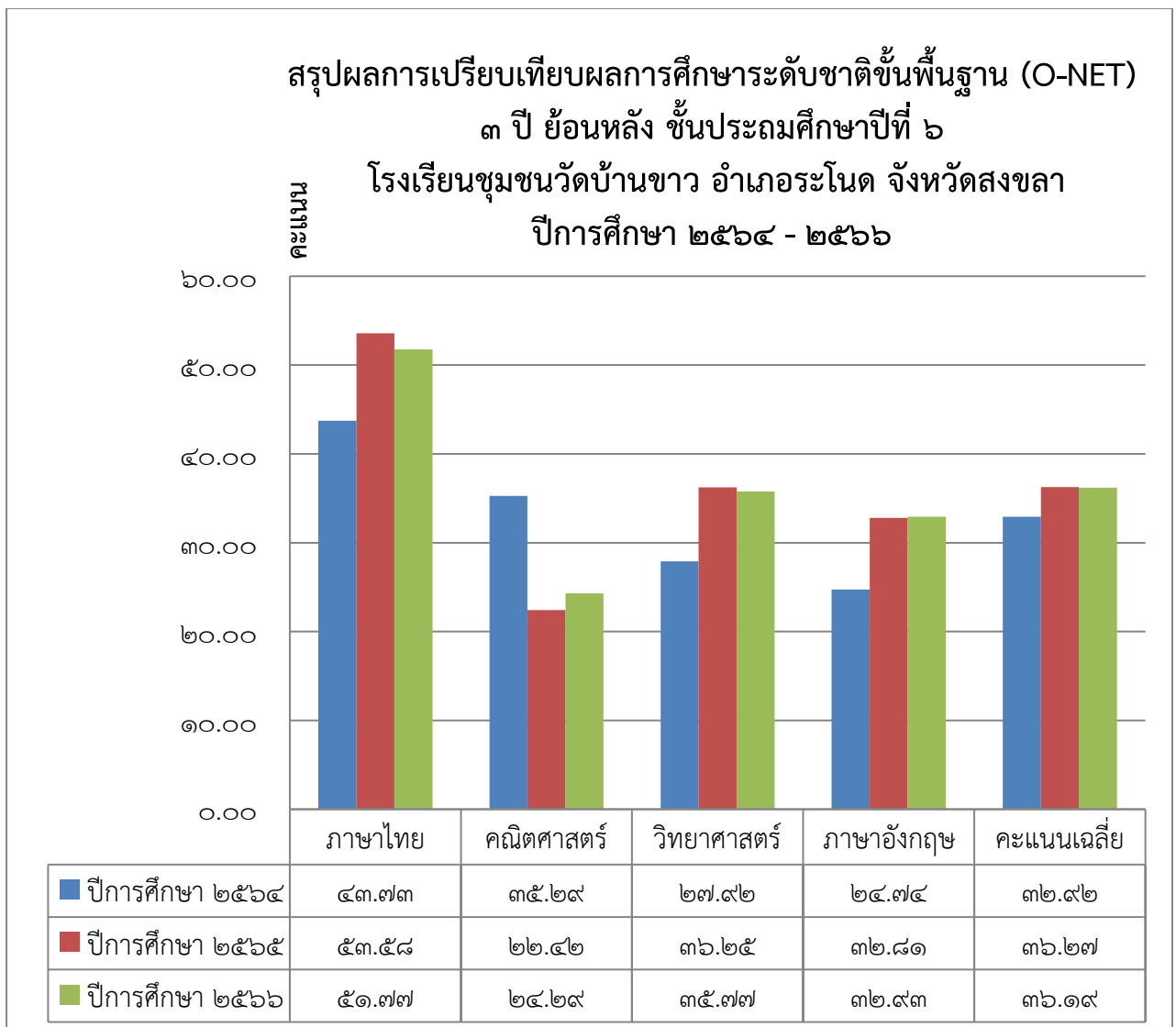
## ๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับ/รายวิชา                  | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|--------------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน         | ๕๑.๗๗   | ๒๔.๒๙      | ๓๕.๗๗       | ๓๒.๙๓      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด        | ๕๗.๕๑   | ๓๐.๖๙      | ๔๑.๕๘       | ๓๗.๗๑      |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด | ๕๖.๒๐   | ๒๘.๗๐      | ๓๙.๖๙       | ๓๓.๖๕      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ         | ๕๗.๓๐   | ๒๙.๙๖      | ๔๐.๗๕       | ๓๗.๓๒      |

๗.๒ เปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖



## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม : ระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ระดับคุณภาพดีเลิศ

สถานศึกษามีการดำเนินการ จำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

##### ๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๔.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับสูง เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

#### วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โดยจัดโครงการพัฒนาการสอนภาษาไทย ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ โดยมีกิจกรรมสอนซ่อมเสริมการอ่าน การเขียน บูรณาการในกิจกรรมสอนซ่อมเสริมและ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมอ่านเก่งเขียนสวยเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง มีการประเมินการอ่านออก เขียนได้ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อ ประเมินความก้าวหน้า กิจกรรมบูรณาการวันสำคัญ เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมแข่งขัน ตอบคำถาม นอกจากนี้ โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดเลขเร็ว โดยบูรณาการในวิชา คณิตศาสตร์ โดยมีผลงานนักเรียนดังนี้ การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อก ยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ สร้างนิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมห้องสมุดสามดี มีชีวิต เพื่อ การเรียนรู้ แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบประเมินการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และ ตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม รายการ ทะเบียนหนังสือที่ผู้เรียนอ่าน รายการ ทะเบียน แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา

#### ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ ตามมาตรฐาน การอ่าน การเขียน คิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น และสามารถสื่อสารได้ ซึ่งจากผล การประเมินการอ่าน การ เขียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

#### ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ ผลงานนักเรียน จากบันทึกการสังเกต และ สัมภาษณ์ผู้เรียนทุกระดับชั้น รายงานสรุปผลความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัด มาตรฐาน การ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน ตรวจ ผลงานชิ้นงานโครงงานของผู้เรียน ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เอกสาร/หลักฐานการวัดและ ประเมินผล รายงานประจำปีของสถานศึกษา ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนระดับชั้นเรียน ศึกษา

ผล การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียนระดับโรงเรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับสูง เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

#### วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวได้พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ พิจารณารอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เช่น รูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม จัดทำโครงการ การใช้แผนที่ความคิด นอกจากนี้ ได้จัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โครงการห้องสมุด ๓ ดี ได้แก่ กิจกรรมตอบคำถามบูรณาการกับ กิจกรรมวันสำคัญ โครงการประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมเลือกประธานนักเรียน กิจกรรมประชุมสภานักเรียน แบ่งงานนักเรียนแต่ละฝ่าย

#### ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะ พิจารณารอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ รู้จักการวางแผน สามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลตามหลักประชาธิปไตย มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จากผลการประเมินความสามารถในการคิด

### ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ นวัตกรรมที่นักเรียนดำเนินการ ได้แก่ แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิดในภาพรวมของสถานศึกษา ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน เอกสารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เอกสาร การวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น รายงานประจำปีของสถานศึกษาพบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๒.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับสูงเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

#### วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวได้พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐.๐๐ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์การทำโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ การแก้ปัญหาในการประดิษฐ์และการสร้างชิ้นงานในสิ่งที่เป็ประโยชน์โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยศาสตร์พระราชา ประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ โดยคุณครูผู้สอนแนะนำในการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการคิด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนสามารถกำหนดออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรม ทำให้เกิดแนวความคิดในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ทำให้เกิดแนวคิดในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆที่มีประโยชน์ต่อส่วนรวม ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหาในการทำงานเป็นทีม เป็นการสร้างเสริมคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีงามและความมีน้ำใจต่อกันและมีส่วนร่วมในการดำเนินการปฏิบัติชิ้นงานให้งานประสบความสำเร็จ

### ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งตนเองและการทำงานเป็นทีมมาใช้ในการสร้างสรรค์โครงงาน ชิ้นงาน และผลผลิตจากการดำเนินงาน จากผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

### ๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ ผลงานนักเรียนได้แก่ บันทึกการใช้สื่อ ICT บันทึกกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ บันทึกการใช้คอมพิวเตอร์ เกียรติบัตรแข่งทักษะ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๒.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับสูงเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

#### วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต โดยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีทุกสัปดาห์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยี ความรู้ใหม่ๆ และฝึกความรู้ ความสามารถ ทักษะการค้นคว้า ข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ มีทักษะการติดต่อสื่อสาร การส่งชิ้นงานหรือสร้างข้อมูลผ่านทางสื่อออนไลน์ เช่น Line , Facebook และ Email พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม จากเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้โดยจัดกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT กิจกรรมห้องสมุดสามัคคี มีการจัดห้องอินเทอร์เน็ตให้บริการนักเรียน ทั้งนี้การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้น.ป๑-๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การรู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในลักษณะบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ

### ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในด้านการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนใช้เทคโนโลยีและสืบค้นข้อมูลออนไลน์เพื่อนำมาใช้ในการทำการบ้าน ส่งงานครู ผ่าน Liveworksheet , Google Form และติดต่อสื่อสารกับครูเพื่อขอคำปรึกษาหรือรับทราบข่าวสารต่าง ๆ ในการเรียน มีการเรียนซ่อมเสริมแบบออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น google meet Line และ meeting เป็นต้น

### ๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ผลงานนักเรียนได้แก่ การจัดทำสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการตั้งเป้าหมายในการ พัฒนา ผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่ม สาระ และ ทุกระดับชั้นในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ผลคะแนน NT พบว่า นักเรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดี

#### วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวได้พัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จากเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมการติวเข้มในหลายรูปแบบให้กับผู้เรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางการเรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบการเรียนรู้เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์รวมทั้งสอดแทรกคุณธรรมอันพึงประสงค์ มีการนิเทศภายใน กำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่ม เน้นทักษะการคิด การแก้ปัญหา ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมสอนการทำข้อสอบแบบเข้ม รวบรวมข้อสอบในคลังข้อสอบเพื่อใช้สอนแบบเข้ม การสอนซ่อมเสริม กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน โครงการการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งโครงการ/กิจกรรม ที่ได้ดำเนินการ ได้แก่ โครงการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการห้อง ๓ ดี โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน กิจกรรมสอนเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ และสื่อเทคโนโลยี ชั้น ป.๑-๖

#### ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้น

#### ๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมดังนี้ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม ร้องร่ายผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและ รายกลุ่ม ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน บันทึกการประเมินพฤติกรรมกาปฏิบัติงาน ของผู้เรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๒.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับสูง เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

#### วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวได้พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงาน จากเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐.๐๐



โดยจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดทำโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันมีการปลูกผักและนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เช่น กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมเพาะต้นอ่อนทานตะวัน กิจกรรมเลี้ยงปลาตู้ โครงการสหกรณ์โรงเรียน มีการสำรวจสินค้าที่ต้องการเปิดรับสมัครสมาชิก แต่งตั้งกรรมการขายสินค้า ดำเนินการขายสินค้า สรุปรายรับรายจ่าย และคืนเงินปันผล

### ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีผลผลิตจากการดำเนินกิจกรรม มีทัศนคติที่ดีในการศึกษาต่อระดับชั้นที่สูงขึ้น และต่ออาชีพสุจริต รู้จักวางแผนในการทำงาน จากผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ปฏิบัติกิจกรรม โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการค่ายพุทธบุตร สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม สรุปผลรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมุดบันทึกความดี เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๓.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับสูง เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

### วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวได้พัฒนาให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยจัดโครงการประชาธิปไตย กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมทำความสะอาดเขตรับผิดชอบของแต่ละชั้นเรียน กิจกรรมเลือกประธานนักเรียน กิจกรรมประชุมสภานักเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนลูกเสือ มีกิจกรรมเข้าค่าย กิจกรรมเดินทางไกล กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือทุกวันพฤหัสบดี นอกจากนี้ ได้จัดกิจกรรมออมทรัพย์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนฝากเงินที่ครูประจำชั้น

### ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา เคารพกฎกติกาของห้องเรียนและโรงเรียน

## ๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ และจากการประเมินกิจกรรม แบบสอบถาม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๒.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับสูง เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

### วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดการหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นโดยการนำไปผนวกในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และสอดแทรกในรายวิชาที่เกี่ยวข้องเช่น รายวิชาสังคม ประวัติศาสตร์ อีกทั้งจัด กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันพ่อ วันแม่ วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ และส่งเสริมการแต่งกายด้วยชุดผ้าท้องถิ่นทุกวันศุกร์ ได้จัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยทุกระดับชั้นเรียน

โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดกิจกรรมสุดสัปดาห์ กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมวันสำคัญสร้างสรรค์คุณธรรม และนำผู้เรียนเรียนรู้และสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ประเพณีทำบุญเดือนสิบ ประเพณีลอยกระทงกิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา เป็นต้น เพื่อเป็นการเผยแพร่ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี

### ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในชุมชน ท้องถิ่นของตนเอง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ประเพณีไทย ผู้เรียนได้เข้าร่วมแสดงออกทางด้านวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมของท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม และได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### ๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่แบบประเมินโครงการ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับสูงเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

### วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมดังนี้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย

### ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

### ๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่แบบสอบถาม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๓.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับสูงเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

### วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สุขภาวะทางร่างกาย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข มีกิจกรรมการตรวจสุขภาพโดยโรงพยาบาลระโนด เจ้าหน้าที่อนามัยตำบลบ้านขาว โดยมีการคัดกรองผู้เรียนเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของโรค และฉีดวัคซีนป้องกันโรค รวมทั้งการดูแลสุขภาพ ปาก ฟัน และการรักษาความสะอาดของร่างกาย มีกิจกรรมชั่งน้ำหนัก – ส่วนสูง มีกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง โดยได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพด้านกีฬาและนันทนาการ และจัดทำโครงการอาหารกลางวัน ผู้เรียนได้รับอาหารที่มีสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ ถูกต้องตามหลักโภชนาการ จัดทำโครงการอาหารเสริมนม เพื่อให้ผู้เรียนได้ดื่มนมทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง โรงเรียนมีการจัด กิจกรรมส่งเสริมดังนี้ โรงเรียนมีกิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธ สัปดาห์ละ ๑ วัน ให้นักเรียนทุกชั้นเรียนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละอย่างน้อย ๑ ชั่วโมง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของ ผู้เรียน รายบุคคล

สุขภาวะทางด้านจิตสังคม โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมเด็กรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด และกิจกรรมการอบรมค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ได้รับความร่วมมือจากสถานีตำรวจภูธร อำเภอรอนดง จังหวัดสงขลา มาให้ความรู้เรื่อง ความปลอดภัยจากยาเสพติด และจากภัยคุกคามทางเพศ โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีกิจกรรมเยี่ยมบ้าน การมอบทุนการศึกษาให้กับ ผู้เรียนที่มีฐานะยากจนแต่มีผลการเรียนดีและมีจิตอาสาและกิจกรรมแนะแนวเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

### ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีน้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ เลือกบริโภคอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย เล่นกีฬาได้อย่างมีความสุข สามารถแสดงออกอย่างเหมาะสม และเข้าใจผู้อื่น ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ผู้เรียนมีความรู้ในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และ บุคคลทั่วไป มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม ทำให้ผู้เรียนสามารถดำรงในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ทำให้ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. ผู้เรียนควรได้รับพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิด การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้นและ หลากหลาย สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสอบ ทั้งการสอบระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน และระดับชาติ

๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ การตั้งคำถามหาเหตุผลให้หลากหลายขึ้น การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยอาจจัดเป็นกิจกรรม เสริมหลักสูตร หรือบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ขยายกลุ่มเป้าหมายในการทำโครงการงานทุกชั้นเรียน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม กระบวนการคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๔. พัฒนาคุณลักษณะนิสัยนักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสรุป องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสร้างทัศนคติที่ดีและพัฒนาจิตสำนึกให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสอบ

๕. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นนวัตกรรมต่อไป

๖. พัฒนาให้ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

สถานศึกษามีการดำเนินงาน จำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

### ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

#### วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลย้อนหลังมาเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และนโยบายขับเคลื่อนสู่ความเป็นเลิศ ๑๐ อ. ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ และมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน (SWOT) ของโรงเรียนอย่างชัดเจน ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง และโรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้กำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว มีการจัดการกระบวนการบริหารและการจัดการส่งผลให้ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๐

### ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพสถานศึกษา

#### วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวมีการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนด เป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับที่เปิดทำการ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มี ส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูและสถานศึกษา ตลอดจน การจัดทำรายงาน เพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ โครงการนิเทศ พัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

ส่งผลให้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ มีผลการดำเนินการอยู่ระดับดีเลิศ เป็นไปตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

#### วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายโดยการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายโดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนและใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอน

#### ผลการดำเนินการ

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติติดตามตรวจสอบและประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๐

### ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

#### วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง แล้วนำผลที่พัฒนา มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินงาน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องโดยการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งสื่อ ICT และหรือ สื่อ DLIT ในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) ส่งผลให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

#### ผลการดำเนินการ

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวมีการบริหารอัตรากำลังและมีทรัพยากรทางการศึกษาที่เพียงพอ ส่งผลให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๐

## ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการจัด โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้บริเวณรอบ ๆ ภายในห้องและนอกห้องเรียนมี ภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดย มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย ภายใต้โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยดำเนินการ ซ่อมแซม และปรับปรุงอาคารเรียนให้เกิดความปลอดภัย ปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบให้สวยงาม สร้างจุดเช็คอินเพื่อเพิ่มพื้นที่สวยงามให้บริเวณ พัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นห้องสมุด ๓ ดี พัฒนาห้องเรียนให้พร้อมสำหรับการเรียน

### ผลการดำเนินการ

ส่งผลให้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้นอกห้องเรียน มีสุนทรียภาพ มีความกล้าแสดงออก ทั้งในด้านนาฏศิลป์ ศิลปะ และการแสดงบนเวที มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

## ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวมีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยการจัดให้มีสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ ให้บริการ ครู นักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู จัดหางบในการจัดสรรให้ครูได้มีงบในการจัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ นำมาจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพ และห้องเรียนมีคุณภาพ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศรายชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการงบประมาณ บุคคล วิชาการ งานบริหารทั่วไป โดยมีข้อมูลสารสนเทศระบบข้อมูล มีระบบจัดการเรียนรู้ มีการบริหารทรัพยากร สื่อการเรียนรู้ สารสนเทศ ที่มีการใช้สื่อ สารสนเทศ โรงเรียนดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ โรงเรียนใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน โดยใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ระบบการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน โดยใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน Schoolmis ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจน โดยใช้ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT ระบบจัดซื้อจัดจ้าง E-GP ระบบรายงานการเงิน E-budget ข้อมูลบุคลากร (Big Data) มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอแก่นักเรียนและมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจากโครงการอินเทอร์เน็ตประชารัฐ โรงเรียนได้จัดทำระบบการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนผ่านระบบสังคมออนไลน์ Facebook LINE และจัดทำข้อมูลในรูปแบบ website โรงเรียน (<http://www.bankaw.ac.th/>) เพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ข้อมูลกิจกรรมของโรงเรียน

### ผลการดำเนินการ

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขามมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการที่เหมาะสม ส่งผลให้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

### แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. จัดชั่วโมง PLC โดยการรวมกลุ่มครูผู้สอนตามระดับชั้น ป.๑-๓ และ ป.๔-๖ หรือตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือตามฝ่ายงาน เชิญวิทยากรให้ความรู้
๒. กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจน และบันทึกรายละเอียดขั้นตอนการทำงานกลุ่ม ตั้งแต่การระบุปัญหา การหาวิธีแก้ปัญหา การทดลองใช้ และผลที่ได้ เพื่อต่อยอดพัฒนาเป็นผลงานทางวิชาการ หรือวิจัยในชั้นเรียน
๓. สนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอน ดังนี้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการทักษะการคิดในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่นการจัดการเรียนการสอน แบบแบ่งกลุ่มอภิปราย การนำเสนอ ผลงาน เรียงความ ย่อความ รายงานโครงงาน Mind mapping การประดิษฐ์ สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ เน้นทักษะ ทางด้านการคิดคำนวณและการแก้ปัญหา กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เน้นทักษะการคิด การทดลอง การแสวงหา ความรู้การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผลหลากหลายวิธี และประยุกต์กิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ โครงการการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด กิจกรรมวันสำคัญ เป็นการส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และรักษาวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยให้สืบทอดไป ซึ่งกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ ได้แก่ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันปีใหม่ และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น กิจกรรมวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา เพื่อเป็นการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทยให้สืบทอดไป โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อ

พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพ กาย จิต อารมณ์และสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เช่น กิจกรรม ทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมต่อณรงศ์ต่อต้านยาเสพติดในวันงดสูบบุหรี่โลก

### ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้นักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

### ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขามมีการดำเนินงาน ดังนี้ให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง ครู ได้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเชื่อมต่อ สำหรับใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สื่อรูปแบบ Active Learning ได้แก่ สื่อ การเรียนรู้จาก Live worksheet , YouTube channel และ Facebook โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้จากสื่อที่หลากหลาย โดยโครงการที่นำมาสนับสนุนได้แก่ โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน ยกย่องคุณภาพการศึกษา และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระฯ เนื่องจากโรงเรียนให้ความสำคัญ กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูอย่างหลากหลายเพื่อคุณภาพของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกคน เพื่อให้ครูร่วมกัน สร้างสื่อ นำไปใช้ และพัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ ได้แก่ การจัดหาสื่อ อุปกรณ์การ เรียน การผลิตสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน และการจัดหาสื่อสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน การ จัดซื้อโทรทัศน์ และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเชื่อมต่อ เพื่อทดแทนเครื่องที่ชำรุดเสียหาย สำหรับใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) และการสืบค้นข้อมูล โครงการจัด สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โครงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตาม ธรรมชาติโดยเน้นห้องปฏิบัติการ ได้มีการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ห้องวิทยาศาสตร์ จัดซื้อ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ และจัดตกแต่งห้องเรียนต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

### ผลการดำเนินการ

การดำเนินงานของโรงเรียนส่งผลให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการ สอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน ในการเรียน ออนไลน์ ในรูปแบบต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็น การใช้สื่อจาก Live worksheet , YouTube channel , Facebook , Google form เป็นต้น

### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

#### วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขามมีการส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมี กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพ



ผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูล จากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ครูใช้ สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิต ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และใช้ผลวิจัย ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วยการหมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดีต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน เลือกถ่ายทอดความรักผ่าน Line Group ชั้นเรียน เพื่อสร้างการสนใจผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จัดห้องเรียนให้มีความน่าเรียน สนับสนุนการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ยังมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และความหลากหลายของผู้เรียน

#### ผลการดำเนินการ

จากการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีความสุขในการเรียน มีสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่ดี ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนโดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ได้แก่ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ทำให้ครูประจำชั้นได้คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ รวมถึงการแก้ปัญหาในชั้นเรียน ต่อไปส่งผลให้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๐

#### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

##### วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขามมีการดำเนินการ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาทุกวันจันทร์และวันพุธ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย

#### ผลการดำเนินการ

ส่งผลให้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

### ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

#### วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีกิจกรรม ดังนี้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ของ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมและ ประยุกต์ใช้ได้จริง โดยใช้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และมีการ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดย ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวกทำให้เด็กเรียนอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม

#### ผลการดำเนินการ

การดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิด เป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

#### แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒. ปรับปรุงข้อมูลรายชื่อภูมิปัญญาในท้องถิ่น วิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แหล่ง เรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น และเผยแพร่ผลงานสู่ชุมชนเพื่อสร้างการรับรู้และการมีส่วนร่วมเพื่อ ความต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. ครูสร้างความเข้าใจ การรับรู้ เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของ ผู้เรียน (Active Learning) โดยจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนจดจำจากสิ่งที่พูด สิ่งที่ทำ สิ่งได้เห็น สิ่งที่ได้ยิน เช่น การจำลองสถานการณ์จากประสบการณ์ต่าง ๆ การร่วมแสดงความคิดเห็น การชมภาพยนตร์ นิทรรศการ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทน

๔. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

๕. ส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และนำข้อมูลบันทึกผลหลังการสอน มาวิเคราะห์ ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ส่วนที่ ๓  
บันทึกความเห็นชอบ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว เมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายโชคดี โล่สาม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

ลงชื่อ



(นางสาวสุภาพร บุญทวี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวป่า (รักเมืองไทย ๓๘)  
รักษาการในการตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

*ภาคผนวก*



ประกาศ โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ  
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

\*\*\*\*\*

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศการใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕) มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ พิเศษ/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวสุภาพร บุญทวี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวป่า (รักเมืองไทย ๓๘)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

เห็นชอบและอนุมัติ โดยโรงเรียนสามารถปรับปรุงแก้ไขได้ตามความเหมาะสม



(นายโชคดี โล่สาม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว



เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ  
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

\*\*\*\*\*

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว มีจำนวน  
๓ มาตรฐาน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

##### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                    | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                          | <b>ดีเลิศ</b>      |
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                     | <b>ดีเลิศ</b>      |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                     | ดีเลิศ             |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา | ดีเลิศ             |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                              | ดี                 |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                         | ดี                 |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                 | ดีเลิศ             |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                             | ดีเลิศ             |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                   | <b>ดีเลิศ</b>      |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                           | ดีเลิศ             |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                          | ดีเลิศ             |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                           | ดีเลิศ             |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม                                                          | ดีเลิศ             |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                | <b>ดีเลิศ</b>      |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                 | ดีเลิศ             |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                       | ดีเลิศ             |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย   | ดีเลิศ             |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                             | ดี                 |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                   | ดี                 |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                   | ดีเลิศ             |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                         | <b>ดีเลิศ</b>      |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้            | ดีเลิศ             |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                           | ดีเลิศ             |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                          | ดีเลิศ             |
| ๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                              | ดี                 |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้        | ดี                 |
| <b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>                                                    | <b>ดีเลิศ</b>      |





**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา**  
**ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**

\*\*\*\*\*

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนด  
 เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**  
**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                        | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                          |
| ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐)                                       | ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน ระดับดีเลิศขึ้นไป                                                                                                             |
|                                                                                                                                       | ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเขียน ระดับดีเลิศขึ้นไป                                                                                                            |
|                                                                                                                                       | ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีเลิศขึ้นไป                                                                                                          |
|                                                                                                                                       | ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีเลิศขึ้นไป                                                                                                         |
| ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา (ได้ระดับดีเลิศ/ ร้อยละ ๘๐) | ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม                                                                                            | ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและ ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ระดับดีเลิศ ขึ้นไป                 |
| ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                                                       | ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบและเทคโนโลยี ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป                                                                         |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                        | ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป                                                                                            |
|                                                                                                                                       | ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป                                                                                         |
|                                                                                                                                       | ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป                                                                            |
|                                                                                                                                       | ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป                                                                       |
|                                                                                                                                       | ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป                                                                                              |
|                                                                                                                                       | ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป                                                                                 |
|                                                                                                                                       | ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป                                                                                        |
|                                                                                                                                       | ๘. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป                                                                                     |

| ประเด็นพิจารณา                                          | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ      | ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีเลิศขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา                                                                                              |
| <b>มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b> |                                                                                                                                                                                                                    |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด    | ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา                                                                                                               |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                   | ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี                                                                                                                              |
|                                                         | ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา                                                                                              |
|                                                         | ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา                                                                                       |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย    | ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมที่หลากหลาย ระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม                   | ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย ระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา                                                                                                                |
|                                                         | ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินด้านจิตสังคม และได้รับการบริการให้คำปรึกษา ระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา                                                                                           |

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**  
**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

| ประเด็นพิจารณา                                                 | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                |                                                                                                                                                                |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ๑. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง ระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา |
|                                                                | ๒. สถานศึกษามีแผนการพัฒนาศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้                                                        |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                       | ๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา  |
|                                                                | ๒. สถานศึกษามี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม                                                                                     |
|                                                                | ๓. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในของสถานศึกษา                                                                                                                       |

| ประเด็นพิจารณา                                                                               | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๑. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา |
|                                                                                              | ๒. สถานศึกษามีพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง                                                                                                  |
|                                                                                              | ๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สามารถตรวจสอบได้                                                       |
|                                                                                              | สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้                                                                                     |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                           | ๑. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา                                                 |
|                                                                                              | ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ)                                   |
|                                                                                              | ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (LD plan)                                                                                               |
|                                                                                              | ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)                                                                       |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                 | ๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา                       |
|                                                                                              | ๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้                                                                                      |
|                                                                                              | ๓. สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                                              |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                 | ๑. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา                             |
|                                                                                              | ๒. สถานศึกษามีระบบการจัดการหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                     |
|                                                                                              | ๓. สถานศึกษามีการสนับสนุน การบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานต่าง ๆ                                                                      |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| ประเด็นพิจารณา                                                                          | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                  |                                                                                                                                                                                                         |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้     | ๑. ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                    | ๑. ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง                                                                 |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                   | ๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียน รักการเรียนรู้                                                                                                  |
| ๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                       | ๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน                                                                                                    |
|                                                                                         | ๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้                                                                                                                   |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๑. ครูร้อยละ ๘๐ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้                                                                               |

**หมายเหตุ** เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

|       |            |               |
|-------|------------|---------------|
| ระดับ | ยอดเยี่ยม  | ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ |
| ระดับ | ดีเลิศ     | ร้อยละ ๘๐-๘๙  |
| ระดับ | ดี         | ร้อยละ ๗๐-๗๙  |
| ระดับ | ปานกลาง    | ร้อยละ ๖๐-๖๙  |
| ระดับ | กำลังพัฒนา | ร้อยละ ๕๐-๕๙  |

(การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา)