



แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2568–2570)



โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

๑. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

❖ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

พื้นที่บริการการ เขตพื้นที่บริการการศึกษาจำนวน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๒ (บ้านเสาธง-ล่องลม)
หมู่ที่ ๓ (บ้านขาว) ตำบลบ้านขาว อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา

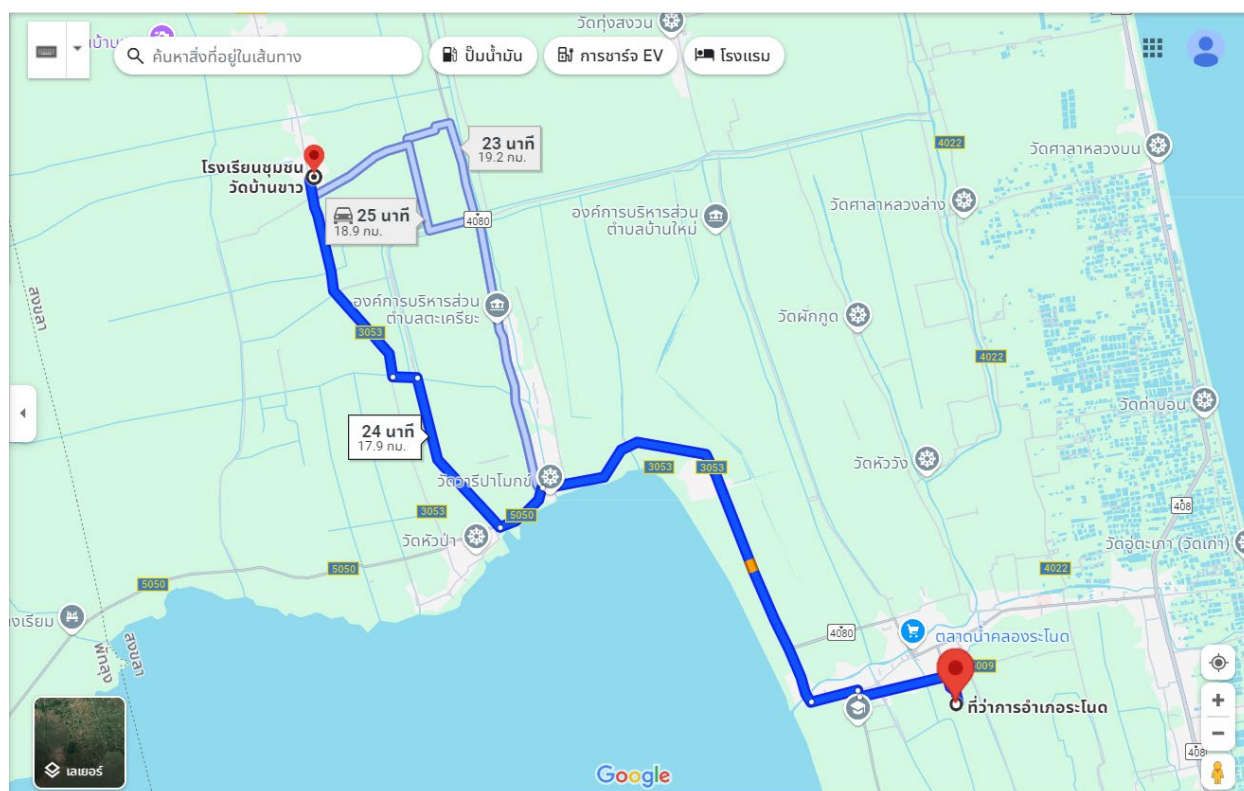
อาณาเขตของโรงเรียน

- ทิศเหนือ จดที่ดินของชาวบ้าน
- ทิศใต้ จดวัดบ้านขาว
- ทิศตะวันออก จดวัดบ้านขาว
- ทิศตะวันตก จดถนนสาธารณะ

แผนที่ตั้งของโรงเรียน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลบ้านขาว อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา ๙๐๑๔๐
พื้นที่ทั้งหมด ๑๙ ไร่ ๑ งาน ๙๑ ตารางวา

ระยะทางจากสถานศึกษาถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑๐๙ กิโลเมตร

ระยะทางจากสถานศึกษาถึงที่ว่าการอำเภอรโนด ๑๙ กิโลเมตร



❖ ประวัติโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว เดิมชื่อ โรงเรียนวัดบ้านขาว เปิดทำการสอนเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๔๗๒ โดยใช้โรงครัวของวัดบ้านขาวเป็นสถานที่เล่าเรียนโดยมี นายเกลื่อน ศิริบุษย์ เป็นครูใหญ่ ต่อมาขุนตระการตะเคียนเขต (นุ่ม แก้วทงค์) กำนันตำบลตะเคียน และผู้นำหมู่บ้านและราษฎรหมู่ที่ ๓ ได้จัดตั้งอาคารเรียนแบบยกพื้นขนาด ๔ ห้องเรียน โดยทางราชการได้จัดสรรงบประมาณร่วมในการก่อสร้าง จำนวน ๑๐๖ บาท ๔๗ สตางค์ จัดสร้างในบริเวณที่ดินของวัดบ้านขาว เมื่อจำนวนนักเรียนมีมากขึ้น จึงได้สร้างอาคารแบบชั่วคราว และยังคงอาศัยอุโบสถของวัดเป็นสถานที่เล่าเรียนด้วย

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๑ โรงเรียนได้ขออนุญาตทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา จึงได้ย้ายสถานที่มาตั้งใหม่ ทางทิศตะวันตกของวัดบ้านขาว ได้รับงบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท จัดสร้างอาคารเรียน แบบ ป. ๑ ขนาด ๔ ห้องเรียน โรงเรียนได้จัดซื้อที่ดินเพิ่มเติมและได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม ซึ่งในปัจจุบันนี้มีเนื้อที่ ๑๙ ไร่ ๑ งาน ๙๑ ตารางวา มีอาคารเรียน ๖ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง โรงฝึกงาน ๑ หลัง ส้วม ๓ หลัง บ่อเลี้ยงปลา ๒ บ่อ สนามฟุตบอล ๑ สนาม ลานกีฬาอเนกประสงค์ ๒ ลาน บ้านพักครู ๕ หลัง

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าโครงการปฏิรูปการศึกษา โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องวิทยาศาสตร์ พร้อมครุภัณฑ์และอุปกรณ์ต่าง ๆ

ปัจจุบันโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลบ้านขาว อำเภอรอนดง จังหวัดสงขลาเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๖๔ คน เป็นนักเรียนชาย ๒๘ คน เป็นนักเรียนหญิง ๓๖ คน มีครูประจำการ ๖ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เป็นชาย ๑ คน เป็นหญิง ๗ คน มีนักการภารโรง ๑ คน โดยมีนางปาริชาติ ชูสุวรรณ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

❖ สภาพชุมชน สังคมเศรษฐกิจและอาชีพในชุมชนโดยรวม

ประชาชนในเขตบริการของโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว มีจำนวนครัวเรือนประมาณ ๕๐๐ ครัวเรือน ประชาชนทั้งหมดประมาณ ๒,๐๐๐ คน สังคมส่วนใหญ่เป็นสังคมชนบท อาชีพส่วนใหญ่ของประชาชนในชุมชน ประกอบอาชีพทำนา มีชลประทานทำให้สามารถทำนาปรังได้ นอกจากทำนาแล้วยังทำไร่สวนผสม ปลูกปาล์ม น้ำมัน ปลูกพริก สานเสื่อ รับจ้าง และอาชีพอื่น ๆ สภาพรายได้ส่วนใหญ่เป็นรายได้จากการทำนา ส่วนรายได้อื่น ๆ จะเป็นรายได้เสริมบ้างเล็กน้อย ส่วนสภาพสาธารณูปโภคของประชาชนในเขตบริการของโรงเรียนจะมีถนนลาดยางเชื่อมติดต่อกันทั้ง ๒ หมู่บ้าน ภายในหมู่บ้านจะมีถนนสายเล็ก ๆ ทั้งที่เป็นถนนลูกรัง ถนนถมหินคลุก แต่ก็สามารถใช้ได้ตลอดปี มีระบบประปาทั้งสองหมู่บ้าน มีโทรศัพท์สาธารณะ ๓ แห่ง ใน ๒ หมู่บ้าน มีศูนย์ส่งเสริมสุขภาพชุมชน(สถานีอนามัย) ประจำหมู่บ้านอยู่ใกล้ ๆ กับโรงเรียน

ลักษณะภูมิประเทศ เป็นที่ราบลุ่ม

สภาพสังคม เป็นสังคมชาวไทย ชนบท ที่มีความสนิทสนมเป็นเครือญาติกันต่างพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ใช้ภาษาถิ่นปักษ์ใต้

สภาพทางเศรษฐกิจ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทั้งการทำนาทำไร่สวนผสม ปลูกปาล์ม น้ำมัน ปลูกพริก และการเลี้ยงสัตว์ ส่วนที่เหลือประกอบอาชีพรับจ้าง ค้าขาย รายได้เฉลี่ยปีละ ๓๐,๐๐๐ – ๕๐,๐๐๐ บาท

❖ ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ-สกุล นางปาริชาติ ชูสุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

โทรศัพท์ ๐๘๐-๗๑๓๘๕๙๕

E-Mail Pc5aal@hotmail.com

คุณวุฒิ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

❖ วิสัยทัศน์

“โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ เคียงคู่การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายบนพื้นฐานความเป็นไทย”

❖ ปรัชญา

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่ศาสตร์พระราชา”

❖ คำขวัญ

“วิชาการดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม”

❖ เอกลักษณ์

“จรรยางาม ตามวิถีไทย วิถีพุทธ”

❖ อัตลักษณ์

“สวดมนต์ได้ ไหว้สวย พุดจาไพเราะ”

❖ พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีรู้ความสามารถมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๖. พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

❖ สัญลักษณ์โรงเรียน

ตราโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

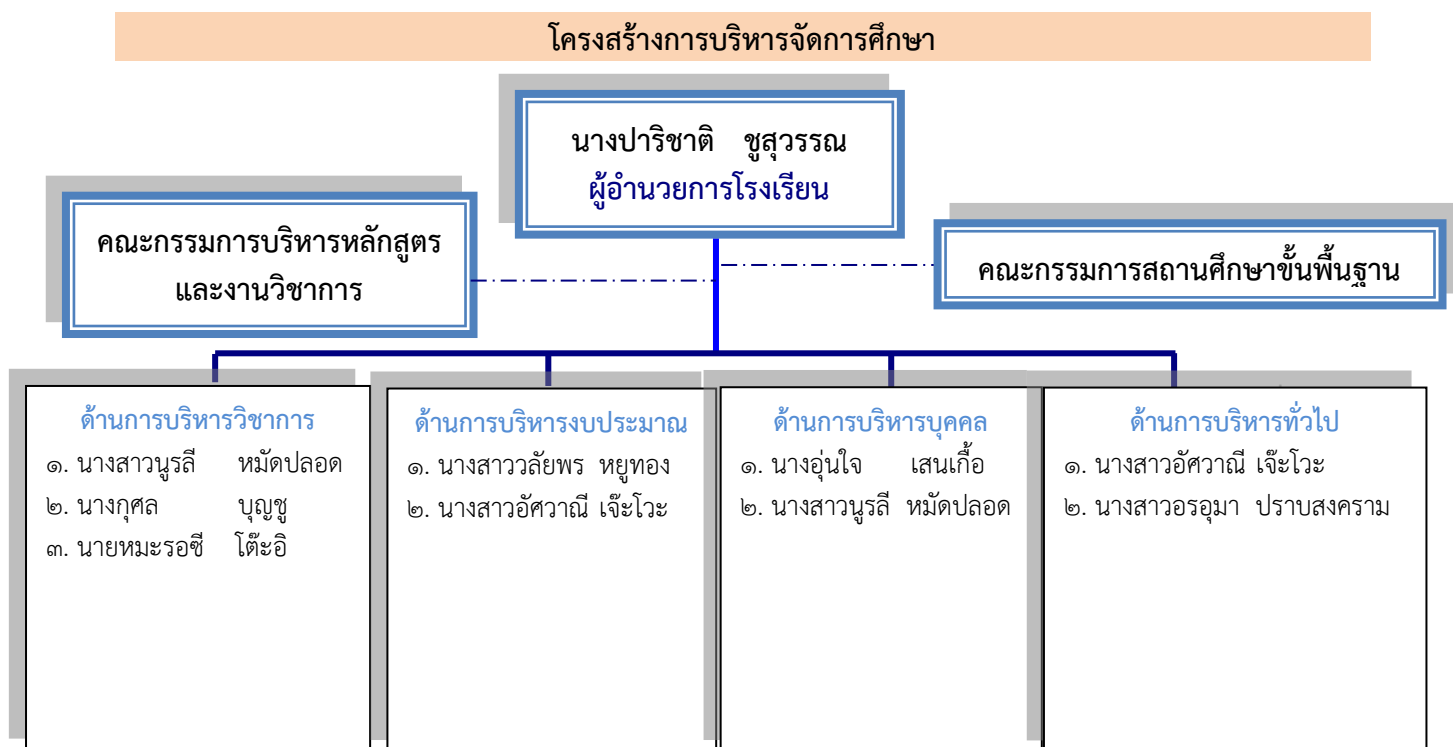
สีฟ้า – ขาว

ตัวย่อโรงเรียน

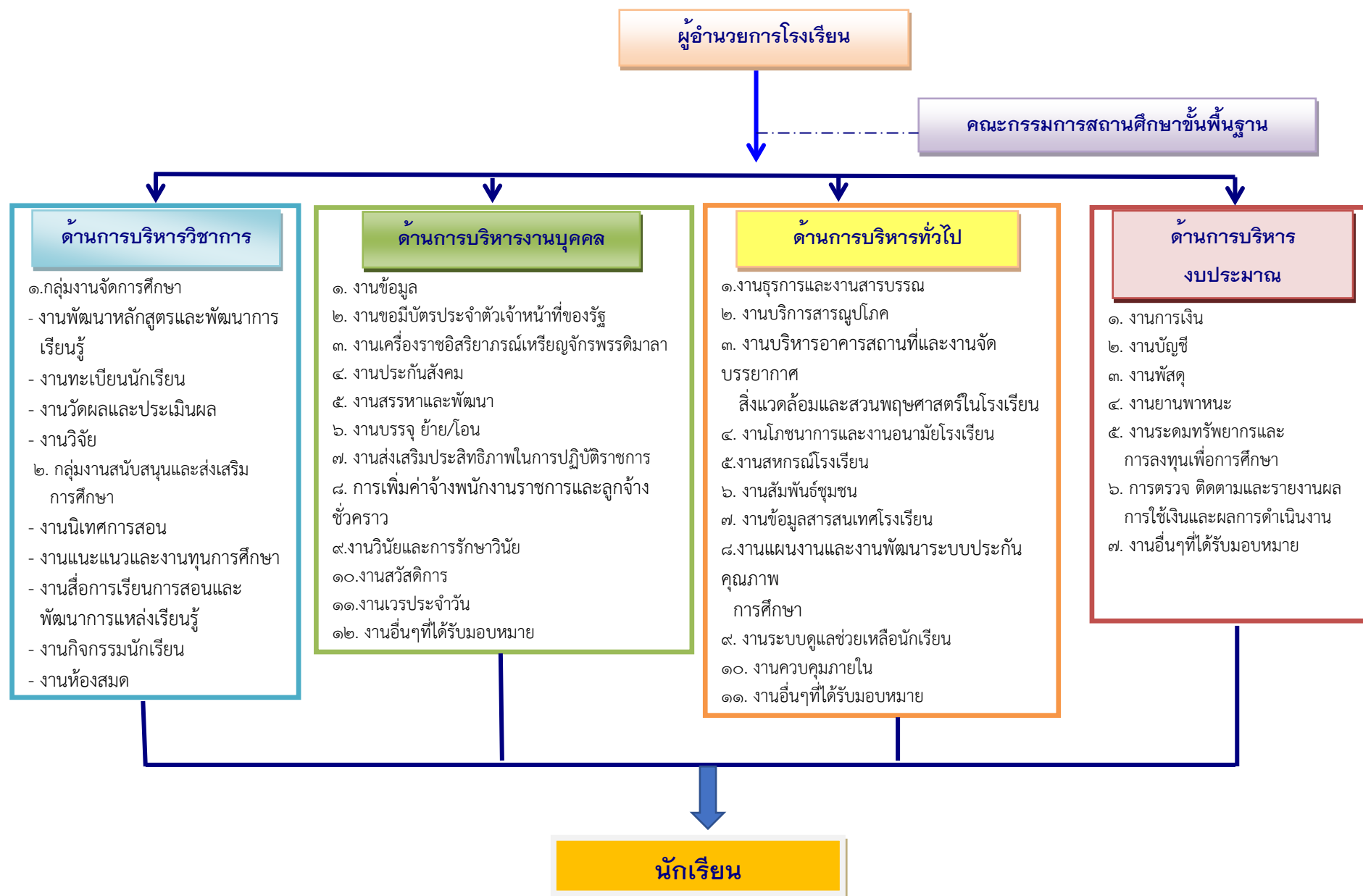
ช.ว.ข

๒. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาวแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ และบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ หลักธรรมาภิบาล (เช่น การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM ฯลฯ)



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว



๓. ข้อมูลทรัพยากร

๓.๑ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้

ที่	ประเภท/แบบ	หน่วยที่	สร้างปี พ.ศ.	งบประมาณ	หน่วยงานที่ จัดสรร	สภาพอาคาร
๑	อาคารเรียน แบบ ป.๑ ข ๔ ห้องเรียน	๑	๒๕๑๑	๑๕๐,๐๐๐	ต้นสังกัด	พอใช้
๒	อาคารเรียน แบบ ป.๑ ข ๓ ห้องเรียน	๒	๒๕๑๒	๑๐๐,๐๐๐	ต้นสังกัด	พอใช้
๓	อาคารเรียน แบบ ป.๑ ข ๕ ห้องเรียน	๓	๒๕๑๓	๒๐๐,๐๐๐	ต้นสังกัด	ดี
๔	อาคารเรียน แบบ ป.๑ ข ๕ ห้องเรียน	๔	๒๕๑๘	๒๗๒,๐๐๐	ต้นสังกัด	ทรุดโทรม
๕	อาคารเรียน แบบ ป.๑ ก ๔ ห้องเรียน	๕	๒๕๒๒	๒๘๐,๐๐๐	ต้นสังกัด	ทรุดโทรม
๖	อาคารเรียน แบบ ๐๑๗ ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน	๑	๒๕๒๒	๗๘๐,๐๐๐	ต้นสังกัด	พอใช้
๗	บ้านพักครู แบบ กรมสามัญ	๑	๒๕๑๙	๖๐,๐๐๐	ต้นสังกัด	พอใช้
๘	บ้านพักครู แบบ องค์การ	๒	๒๕๒๑	๖๐,๐๐๐	ต้นสังกัด	ดี
๙	บ้านพักครู แบบ องค์การ	๓	๒๕๒๓	๑๐๑,๕๐๐	ต้นสังกัด	ดี
๑๐	ส้วม แบบ สพฐ. ๔ ที่นั่ง	๑	๒๕๕๓	๓๕๒,๐๐๐	ต้นสังกัด	ดี
๑๑	ส้วม แบบอื่นๆ	๒	๒๕๖๐	๒๕๐,๐๐๐	บริจาค	ดี
๑๒	ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖	๓	๒๕๒๘/ ๒๕๖๐	๕๐,๖๐๐/ ๒๐๐,๐๐๐	ต้นสังกัด/ บริจาค	ดี
๑๓	อาคารเอนกประสงค์แบบอื่นๆสร้างเอง	๑	๒๕๒๐	๖๐,๐๐๐	ต้นสังกัด	รอกการรื้อถอน
๑๔	อาคารเอนกประสงค์โรงอาหารสร้างเอง	๒	๒๕๒๔	๒๓๖,๐๐๐	ต้นสังกัด	พอใช้
๑๕	อาคารเอนกประสงค์สวนป่า	๓	๒๕๕๗	๒๕๐,๐๐๐	บริจาค	ดี
๑๖	อาคารเอนกประสงค์ (ศาลาคุโบต้า)	๔	๒๕๕๙	๑๐๐,๐๐๐	บริจาค	ดี
๑๗	ศาลาพระพุทธรูปประจำโรงเรียน	๑	๒๕๖๐	๑๐๐,๐๐๐	บริจาค	ดี
๑๘	บ่อน้ำตื้น	๑	๒๕๒๘	๓๐,๐๐๐	ต้นสังกัด	พอใช้
๑๙	บ่อเลี้ยงปลา	๒	๒๕๒๘	๕๕,๐๐๐	ต้นสังกัด	ดี
๒๐	ถังประปาพร้อมโรงกรองประจำโรงเรียน	๑	๒๕๖๐	-	กรมทรัพยากร ธรณี	ทรุดโทรม

๓.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๒ ห้อง ได้แก่ อนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้อง,

อนุบาล ๓ จำนวน ๑ ห้อง

ระดับชั้นประถม จำนวน ๖ ห้อง ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ห้อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ ห้อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ห้อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ห้อง

๓.๓ ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๓.๔ ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

๓.๕ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีขนาด ๔๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๑๖๗ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ด้วยระบบมือ หมาดหมู่สาระวิชา

๓.๖ คอมพิวเตอร์จำนวน ๗ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๕ เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒ เครื่อง

๓.๗ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. สวนมะนาว	๕๐
๒. โรงอาหาร	๑๐๐
๓. ห้องพยาบาล	๓๐
๔. ศาลาอเนกประสงค์	๒๐๐
๕. ระเบียงหน้าห้องเรียน	๖๐
๖. ห้องสมุด	๑๐๐
๗. ห้องสหกรณ์โรงเรียน	๑๐๐
๘. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๐๐
๙. อาคารเรียน	๒๐๐
๑๐. สนามกีฬา	๒๐๐
๑๑. บ่อเลี้ยงปลาตุ๊ก	๔๐

๓.๘ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดบ้านขาว	๓๐
๒. ศูนย์ลูกปัดมโนราห์บ้านขาว	๒
๓. ร้านค้า	๔๕
๔. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงบ้านขาว	๑๐
๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านขาว	๒๐
๖. องค์การบริหารส่วนตำบล	๕

๓.๙ ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๗

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๗) ดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม		
อ.๒	๑	๔	๕	นางกุศล บุญชู	๑
อ.๓	๓	๘	๑๑	นางกุศล บุญชู	๑
รวม	๔	๑๒	๑๖		๒
ป.๑	๑	๓	๔	นางสาวอศวาณี เจ๊ะโวะ	๑
ป.๒	๓	๕	๘	นางอุ๋นใจ เสนเกื้อ	๑
ป.๓	๔	๔	๘	นางสาววลัยพร หยูทอง	๑
ป.๔	๖	๖	๑๒	นายหะรอซี โต๊ะอิ	๑
ป.๕	๓	๒	๕	นางสาวอรอุมา ปราบสงคราม	๑
ป.๖	๕	๖	๑๑	นางสาวนุรลี หมัดปลอด	๑
รวม	๒๒	๒๖	๔๘		๖
รวม	๒๖	๓๘	๖๔		๘

๓.๑๐ ข้อมูลครู บุคลากร

รายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เลขที่ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางปาริชาติ ชูสุวรรณ	ผอ.โรงเรียน	๒๔๙๕	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางอุ๋นใจ เสนเกื้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	๒๖๔	ค.บ.	ประถมศึกษา
๓	นางกุศล บุญชู	ครูชำนาญการ	๒๔๗๓	ค.บ.	ปฐมวัย
๔	นางสาววลัยพร หยูทอง	ครูชำนาญการ	๕๕๑๓๑๘๔	ค.บ.	ภาษาไทย
๕	นายหะรอซี โต๊ะอิ	ครูชำนาญการ	๗๓๐	ศศ.บ./กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ/การบริหารการศึกษา
๖	นางสาวอศวาณี เจ๊ะโวะ	ครูชำนาญการ	๖๒๓๘	ศษ.บ.	สุขศึกษา
๗	นางสาวนุรลี หมัดปลอด	ครู	๒๕๑๐	วท.บ./กศ.ม.	เทคโนโลยีชีวภาพ/การบริหารการศึกษา
๘	น.ส.อรอุมา ปราบสงคราม	ครูอัตราจ้าง	จ๑๑๐๔๖๐๐	ศศ.บ./กศ.ม.	การจัดการ/การบริหารการศึกษา
๙	นางสาวศุภารัตน์ ใจห้าว	ลูกจ้าง	-	ศศ.บ.	ภาษาไทย
๑๐	นายธีรภัทร ผอมเซ่ง	นักการภารโรง	จ๒๒๐๖๒๓๗	ม.๖	

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษา				
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ผู้บริหาร ตำแหน่งผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	๑	-	๑
ผู้ช่วยผู้บริหาร ตำแหน่งรองฯ	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	๑	๕	๖	-	๔	๒	-	๖
ครูพนักงานราชการ/อัตราจ้าง	-	๒	๒	-	๑	๑	-	๒
ธุรการ	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-	๑
รวม	๒	๘	๑๐	๑	๕	๔	-	๑๐

๓.๑๑ โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว จัดการสอนตามโครงสร้างเวลาเรียนโดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัย		
ช่วงอายุ	ช่วงอายุ ๕ – ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์-จิตใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสังคม	
	ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
		เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดประสบการณ์ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ประมาณ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๒ ประมาณ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามหลักสูตรโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว พุทธศักราช ๒๕๖๗

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว พุทธศักราช ๒๕๖๗ ได้จัดทำโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์*	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐

* ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

๔. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ด้าน/ประเด็นการประเมิน
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๒. เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี
๓. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
๔. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
๕. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย
๖. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด
๗. เด็กระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม
๒. รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย
๓. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
๔. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
๕. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
๖. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน
๗. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ
๘. เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต
๙. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
๒. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
๓. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม
๖. เด็กเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
๑. เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
๒. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ
๓. เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
๔. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
๕. เด็กคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้
๖. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น
๗. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แท็บเล็ต กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ
๔. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
๕. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๑. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย
๒. สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๑. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
๒. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
๓. พัฒนาคูและบุคลากรให้ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม
๔. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย
๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม
๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
๔. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด
๓. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่สถานศึกษากำหนด และมีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายใน
๔. สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา และนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๖. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ
๒. ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. ครูจัดประสบการณ์ที่เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย
๒. ครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม
๓. ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น
๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย
๕. ครูใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ
๒. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
๓. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ
๔. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ด้าน/ประเด็นการประเมิน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตัวเอง และมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๕.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๕.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๕.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๕.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๖.๒) ผู้เรียนมีพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ
๖.๔) ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ
๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง
๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๑) ครูวิเคราะห์หลักสูตร (มาตรฐานและตัวชี้วัด) ในรายวิชาที่รับผิดชอบ
๒) ครูจัดทำคำอธิบายรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบ
๓) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๔) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง
๕) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง
๖) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑) ครูใช้สื่อ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
๒) ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
๓) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๔) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๕) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓) ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๔) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้ครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว

ด้าน/ประเด็นการประเมิน
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๑) ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒) ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๓) ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๔) ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้
๕) ครูครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๕. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายพัฒนาการศึกษาและตามบริบทของสถานศึกษา สรุปผลการดำเนินงานผ่านมา โดยจำแนกเป็น ๒ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านโอกาสทางการศึกษา
๒. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ด้านที่ ๑ ด้านโอกาสทางการศึกษา

๑. การเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

นักเรียนจบชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เรียนต่อ ชั้น ม. ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นักเรียนจบชั้น ป.๖ (คน)	เรียนต่อ ชั้น ม.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
	สังกัด สพฐ. (คน)		สังกัดเอกชน (คน)	รวม
	สพป.สข.๑	อื่น		
๑๔	-	๑๔	-	๑๔
คิดเป็นร้อยละ	-	๑๐๐	-	๑๐๐

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๑๐	๙	๘	๑๐	๙	๙	๙	๙	๑๐	๙
ป.๒	๙	๖	๕	๓	๑	๕	๖	๕	๖	๖
ป.๓	๑๑	๘	๗	๖	๔	๓	๑๐	๗	๘	๘
ป.๔	๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓
ป.๕	๑๑	๖	๔	๕	๘	๗	๙	๑๐	๔	๔
ป.๖	๑๔	๘	๗	๘	๗	๗	๗	๑๐	๙	๗
รวม	๖๐	๔๐	๓๔	๓๕	๓๒	๓๔	๔๔	๔๓	๔๐	๓๗
ร้อยละ		๖๖.๖๗	๕๖.๖๗	๕๘.๓๓	๕๓.๓๓	๕๖.๖๗	๗๓.๓๓	๗๑.๖๗	๖๖.๖๗	๖๑.๖๗
เฉลี่ย		๖๒.๗๘								

หมายเหตุ รวมค่าเฉลี่ย = ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละชั้นหารด้วยจำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น

๓. ผลการทดสอบระดับชาติ

๓.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวมความสามารถ ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๐.๒๐	๗๙.๔๐	๗๙.๘๐
ระดับเขต	๘๒.๓๙	๗๙.๘๐	๘๑.๐๙
สังกัด สพฐ.	๗๙.๖๑	๗๗.๙๔	๗๘.๗๘
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

๓.๒ เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๘.๖๖	๘๐.๒๐	-๘.๔๖
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๔๔	๗๙.๔๐	+๒.๙๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๒.๕๕	๗๙.๘๐	-๒.๗๕

๓.๓ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๓.๗๕	๕๙.๖๒	๕๖.๖๘
ระดับเขตพื้นที่	๕๔.๘๔	๖๓.๕๖	๕๙.๒๐
สังกัด สพฐ.	๕๑.๙๑	๖๑.๓๘	๕๖.๖๕
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘

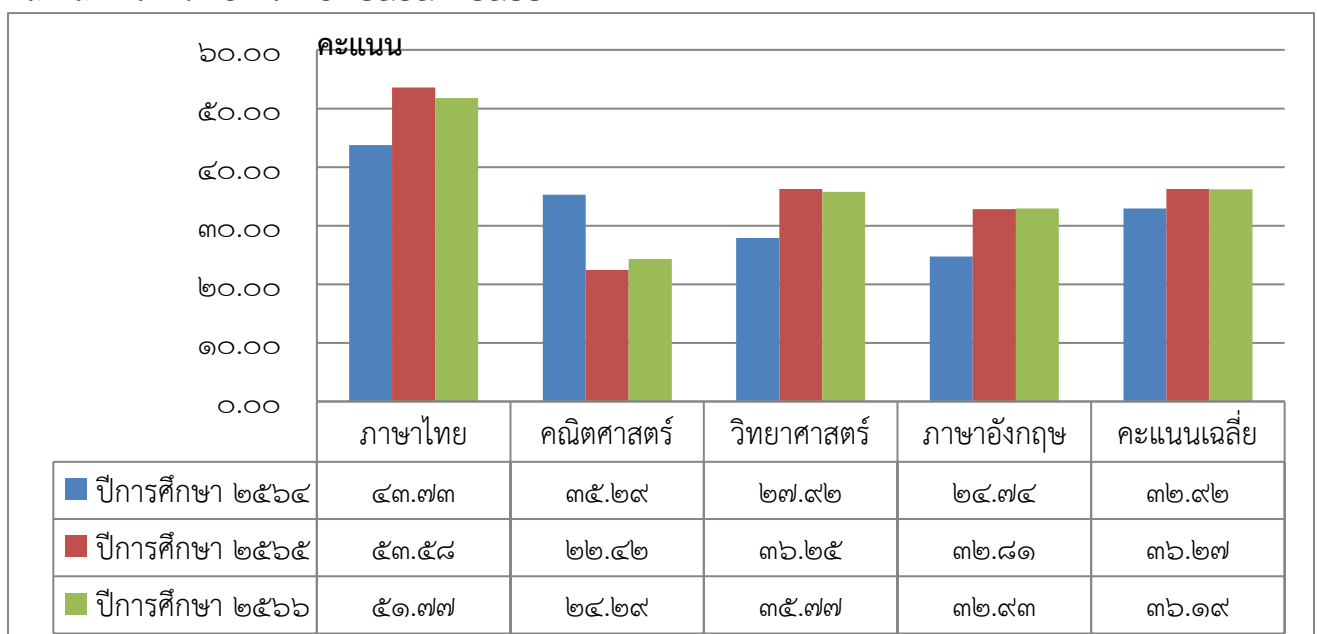
๓.๔ เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง
ด้านภาษาไทย	๖๙.๐๐	๕๙.๖๒	-๙.๓๘
ด้านคณิตศาสตร์	๔๔.๕๐	๕๓.๗๕	+๙.๒๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๖.๗๕	๕๖.๖๘	-๐.๐๗

๓.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๑.๗๗	๒๔.๒๙	๓๕.๗๗	๓๒.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๗.๕๑	๓๐.๖๙	๔๑.๕๘	๓๗.๗๑
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๖.๒๐	๒๘.๗๐	๓๙.๖๙	๓๓.๖๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒

๓.๖ เปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖



๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย * ให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียน(ปีการศึกษา ๒๕๖๖)				
	กำลัง พัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน				✓	
๒. ด้านการจัดการศึกษา				✓	
๓. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				✓	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน * ให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียน(ปีการศึกษา ๒๕๖๖)				
	กำลัง พัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. คุณภาพของผู้เรียน				✓	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
๓. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	

๕. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้านร่างกาย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	๘๒.๔๖	ดี
๒. สามารถแปร่งฟันได้อย่างถูกวิธี	๙๑.๒๓	ดี
๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นรูปทรงต่างๆได้	๑๐๐	ดี
๔. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๙๑.๒๓	ดี
๕. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่โดยไม่เสียการทรงตัว	๑๐๐	ดี
๖. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๘๔.๒๑	ดี
๗. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๑๐๐	ดี
๘. เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว	๑๐๐	ดี
๙. ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร	๑๐๐	ดี
๑๐. มีสุขอนามัยดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง	๙๒.๙๘	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๙๔.๒๑	ดี

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๖๖.๖๗	พอใช้
๒. พุดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการได้	๙๑.๒๓	ดี
๓. ทำงานศิลปะอย่างมีความสุข	๑๐๐	ดี
๔. ร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	๙๑.๒๓	ดี
๕. สร้างผลงานศิลปะได้ด้วยตนเอง	๑๐๐	ดี
๖. แสดงท่าทางตามจังหวะหรือสัญญาณได้	๙๑.๒๓	ดี
๗. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	๑๐๐	ดี
๘. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	๘๒.๔๖	ดี
๙. ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น	๖๖.๖๗	พอใช้
๑๐. สนใจและมีความสุขแสดงออกผ่านการเคลื่อนไหว	๑๐๐	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๘๘.๙๕	ดี

พัฒนาการด้านสังคม	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑. เก็บของเล่นเข้าที่ด้วยตนเอง	๖๖.๖๗	พอใช้
๒. กล่าวสวัสดี ขอบคุณ และขอโทษได้อย่างเหมาะสม	๖๖.๖๗	พอใช้
๓. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๐๐	ดี
๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	๑๐๐	ดี
๕. ทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๘๕.๒๑	ดี
๖. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้	๘๐.๗๐	ดี
๗. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้	๑๐๐	ดี
๘. เข้าแถวตามลำดับก่อน-หลังได้ด้วยตนเอง	๑๐๐	ดี
๙. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๑๐๐	ดี
๑๐. ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง	๑๐๐	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๘๙.๘๒	ดี

พัฒนาการด้านสติปัญญา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑. จับคู่ภาพเหมือนและภาพที่สัมพันธ์กันได้	๘๕.๙๖	ดี
๒. ร่วมสำรวจสิ่งต่าง ๆ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้	๑๐๐	ดี
๓. สังเกตลักษณะและหน้าที่อวัยวะต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส	๘๕.๙๖	ดี
๔. เปรียบเทียบความเหมือนหรือแตกต่างของสิ่งของได้	๘๕.๙๖	ดี
๕. เปรียบเทียบความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิงได้	๑๐๐	ดี
๖. เล่นเกมภาพตัดต่อจากการสังเกตได้	๘๕.๙๖	ดี
๗. จับคู่ภาพได้	๑๐๐	ดี
๘. ฟังและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน	๘๕.๙๖	ดี
๙. เล่าเรื่องราวเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๘๒.๔๖	ดี
๑๐. เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ๔ ลำดับ	๑๐๐	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๙๑.๒๓	ดี

ผลการประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก		
พัฒนาการ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ด้านร่างกาย	๙๔.๒๑	ดี
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๘๘.๙๕	ดี
ด้านสังคม	๘๙.๘๒	ดี
ด้านสติปัญญา	๙๑.๒๓	ดี
สรุปพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๙๑.๐๕	ดี

เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๑ มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดี และได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๖.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลการระบุค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยเชิงปริมาณ ตามจุดเน้นเด็กมีพัฒนาการทั้งสี่ด้านเหมาะสมวัย ให้มีข้อมูลมากกว่านี้ในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ ตาราง แผนภาพ หรือความเรียง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้งสี่ด้านเหมาะสมวัย ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด และกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น โครงงาน เป็นต้น มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย โดยนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ รายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติม รายละเอียดค่าเป้าหมายทุกด้าน การพัฒนาไปสู่เป้าหมาย ควรระบุกระบวนการพัฒนาและกิจกรรมที่ทำให้บรรลุตามค่าเป้าหมายและควรระบุกิจกรรมการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลว่าสอดคล้องกับการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายและมาตรฐานครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ด้าน แบบมีส่วนร่วมตามบริบทท้องถิ่น หากเพิ่มเติมข้อมูลการผลการประเมินการจัดทำโครงการด้วย เพื่อสามารถเปรียบเทียบว่าในแต่ละปีการศึกษามีผลการประเมินที่สามารถนำไปพัฒนาเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัยของครู มีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตผลพัฒนาการของเด็กแบบเชิงประจักษ์ โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กตามบริบทของท้องถิ่นจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง คณะครู มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีให้ชัดเจนสรุปผลการดำเนินการเผยแพร่ในรูปแบบเป็นตัวเลข คำร้อยละ เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่ผู้สนใจสามารถเข้าถึงได้ง่าย เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมดุล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปีที่ระบุถึงการส่งเสริมพัฒนาเด็กทุกด้านสมดุล บูรณาการการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักกับแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์ นำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์เด็กโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนภูมิปัญญาในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ส่งผลให้แผนการจัดประสบการณ์เป็นไปตามแผนที่วางไว้ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย ระหว่างเพื่อนครู อีกทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๖.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับประถมศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น เน้นทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ควรระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้ เป็นต้น ควรระบุข้อมูลในการบรรลุเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแบบตัวเลข หรือการเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ กำหนดวิธีการ โครงการ กิจกรรมหรืองานในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ สรุปผลการดำเนินการในรูปแบบเป็นตัวเลข ค่าร้อยละ ระบุรายงานและเปิดเผยผลการประเมิน คุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการสถานศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียด นำเสนอวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ของสถานศึกษา และระบุนการได้มาของวิสัยทัศน์ เช่นการวิเคราะห์สังเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา จากคณะกรรมการซึ่งประกอบไปด้วย ระเบียบที่มาของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ และโครงการแก้ปัญหาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อการพัฒนาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ข้อมูลผลการสอบระดับชาติ มีความสำคัญที่ยังต้องมีการพัฒนาขึ้นอย่างเร่งด่วน ถ้าทำได้และนำมารายงานผลจะน่าสนใจมาก โครงการและกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐานจึงมีความสำคัญ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และนำเสนอผลการประเมินในส่วนที่มีจุดเด่น มีแผนพัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ แม้เพียงเล็กน้อยก็ตาม สามารถเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาได้ ในส่วนที่เป็นจุดควรพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่น การจัดนิทรรศการ การนำเสนอในเวทีวิชาการ การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ กลุ่มไลน์ และช่องทางอื่นๆ ทางระบบเทคโนโลยี นำเสนอบทบาทครูในการนำเสนอผลงานทาง วิชาการ บทบาทผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดว่ามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาโดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีการจัดทำบันทึกผลและเครื่องมือสำหรับการประเมินผลหลังการสอน มีการแสดงข้อมูลและผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ มีวิธีวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย ซึ่งสามารถแสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และประเมินผลในภาพรวมของทุกรายวิชา แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคลและประเมินเป็นภาพรวมของกลุ่มวิชา ระบุว่ามีการนำผลจากการประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และ ปัญหาที่เกิดขึ้น นำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผน เช่น มีการจัดอบรมพัฒนา ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไป มีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียนรายงานให้ SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน เช่น โครงสร้างการบริหาร และข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ระบุขั้นตอนวิธีการรายละเอียด การพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจของสถานศึกษา การรายงานผลการดำเนินการให้ยึดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ระบุในแผนเป็นสำคัญ ผลผลิตที่เกิดจากการบริหารจัดการจึงจะชัดเจน และเป็นสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างดีดังนั้นควรนำเสนอกลยุทธ์วิธีการพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีข้อจำกัดหลายอย่างแต่ประสบความสำเร็จได้ และบทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเสนอให้ครบตามหัวข้อหลักให้ครบถ้วนโดยเฉพาะผลของการประเมินตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรนำผลการประเมินมาลงในบทสรุปผู้บริหารสถานศึกษาให้ครบทั้ง ๓

มาตรฐาน และควรมีการจัดทำแนวทางรักษาสภาพการพัฒนาที่สูงขึ้น และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ให้ครอบคลุมทุกมาตรฐาน จะทำให้รายงานมีความสมบูรณ์และน่าสนใจมากขึ้น

๗. การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

อัตราการเข้าเรียนของนักเรียน ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน หมู่ที่ ๒ และหมู่ที่ ๓ ตำบลบ้านขาว อำเภอรอนดง จังหวัดสงขลา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	อัตราการเข้าเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวนนักเรียนตามแผนรับ	จำนวนที่เข้าเรียน	อัตราเข้าเรียนร้อยละ
อนุบาล ๒	๕	๕	๑๐๐
ป.๑	๕	๔	๑๐๐

อัตราการออกกลางคัน เปรียบเทียบอัตราการออกกลางคันตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	อัตราการออกกลางคัน	
	อนุบาล	ประถมศึกษา
๒๕๖๔	-	-
๒๕๖๕	-	-
๒๕๖๖	-	-

อัตราการตกซ้ำชั้น เปรียบเทียบอัตราการ ตกซ้ำชั้นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	อัตราการตกซ้ำชั้น	
	อนุบาล	ประถมศึกษา
๒๕๖๔	-	-
๒๕๖๕	-	-
๒๕๖๖	-	-

๘. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. โรงเรียนขาดแคลนสื่อการสอนด้านเทคโนโลยีที่มีความจำเป็นต้องพัฒนาให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางนวัตกรรมเทคโนโลยี
๒. โรงเรียนมีความจำเป็นต้องมีสื่อและเทคโนโลยีเพื่อบริการนักเรียนและพัฒนานักเรียนแต่ขาดการสนับสนุน
๓. งบประมาณในการซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบของโรงเรียน ที่มีสภาพเก่าและชำรุดเสียหาย
๔. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เพื่อใช้ทดแทนของเก่าที่ชำรุดเสียหาย
๕. ครูผู้สอนพลศึกษา

ด้านที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการ

๑. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑) การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพดังนี้

มาตรฐานการศึกษา : ระดับคุณภาพ ๓ ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑.๒) การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพดังนี้

มาตรฐานการศึกษา : ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้าน โครงสร้างและนโยบายโรงเรียน การบริการและผลผลิต ปริมาณและคุณภาพบุคคล ประสิทธิภาพทางการเงิน กระบวนการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการ สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น/จุดแข็ง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี

จุดด้อย/จุดอ่อน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น/จุดแข็ง มีระบบการบริหารงานที่ชัดเจน

มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางวิชาชีพ

มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดด้อย/จุดอ่อน การดำเนินงานทางวิชาการที่เน้นผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น/จุดแข็ง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดด้อย/จุดอ่อน จัดการเรียนรู้อิงผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๖. การศึกษาสภาพของโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว (SWOT)

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนการประเมินและวิเคราะห์สถานภาพ SWOT Analysis ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (ภายนอก) ของหน่วยงาน โดยการวิเคราะห์ C-PEST

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. ด้านพฤติกรรม ของลูกค้า : C	๑. โรงเรียนอยู่ใกล้บ้านทำให้สะดวกและปลอดภัยแก่นักเรียน ๒. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกคนได้เรียน โดยเฉพาะนักเรียนพิเศษ และพิการเรียนร่วม ๓. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. กระแสค่านิยมการเรียนในเมืองเพิ่มขึ้น ๒. ผู้ปกครองบางส่วนให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหานักเรียนค่อนข้างน้อย ๓. นักเรียนอาศัยอยู่กับปู่-ย่า, ตา-ยายมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ๔. ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้น้อย
๒. ด้านการเมือง และกฎหมาย : P	๑. มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ๒. รัฐนาระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีมาใช้ ส่งผลให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์ มีความเสมอภาคและได้รับความเป็นธรรม ๓. ได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากร ๔. นโยบายการประเมินคุณภาพภายนอก โดยใช้พื้นที่จังหวัดสงขลาเป็นฐาน (Area Base Assessment :ABA) ส่งผลให้มองเห็นภาพรวมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดได้ทั้งระบบ ๕. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านการศึกษา ๖. การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่งผลให้การพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษและภาษาอื่นที่ใช้ในกลุ่มประเทศอาเซียน	๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบ่อย ๒. การออกกฎหมายทางการศึกษาในบางประเด็น ไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลให้การกำหนดทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน ๓. การจัดสรรงบประมาณรายหัวไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนขนาดเล็ก ๔. งบประมาณในการสนับสนุนครูและบุคลากรในการพัฒนาความถนัดในการสอนของตนและภาษาอังกฤษให้ทัดเทียมประเทศแนวหน้าของอาเซียนมีไม่เพียงพอ
๓. ด้านเศรษฐกิจ : E	๑. ชุมชนมีอาชีพที่หลากหลายทำให้มีแนวโน้มด้านเศรษฐกิจที่ดี ๒. รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ๓. การขยายตัวการลงทุนโดยเฉพาะด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศเพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจสู่อาเซียน	๑. สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่เป็นภาคเกษตรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรต่ำส่งผลกระทบต่อการศึกษา ๒. นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ยากจน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการศึกษาไม่เพียงพอ

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม : S	๑. ประชาชนชาวบ้านชาว เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในหลักศาสนา เป็นสังคม สงบสุข อ่อนน้อม ช่วยเหลือเกื้อกูล มีปัญหาและเกิดอาชญากรรมน้อย ๒. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการทำกิจกรรมในโรงเรียน ๓. ประชาชนให้ความสำคัญทางด้านการศึกษาคำให้อัตราการเข้าเรียนและเรียนต่ออยู่ในระดับสูง ๓. ชุมชนเห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	๑. ปัญหาการหย่าร้าง การประกอบอาชีพต่างถิ่น ส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแล เอาใจใส่ของผู้ปกครอง ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ๒. การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมบริโภคนิยมตามยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เด็กนักเรียนและเยาวชนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ๓. อัตราการเกิดของประชากรลดลงและประชาชน มีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง ทำให้โรงเรียนในชนบทมีจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้มีสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มขึ้น
๕. ด้านเทคโนโลยี : T	๑. มีระบบโครงสร้างพื้นฐาน และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ๒. ภาครัฐและเอกชน เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๑. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก และไม่เพียงพอต่อจำนวนประชากรนักเรียนที่มีอยู่ ๒. เด็กและเยาวชน ขาดวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะความสามารถในการแนะนำแก่บุตรหลาน ๓. ขาดการส่งเสริมการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (ภายใน) ของหน่วยงาน โดยการวิเคราะห์แบบ ๒S ๔M

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. โครงสร้างและนโยบาย : S _๑	๑. การกำหนดโครงสร้างสายงานการบังคับบัญชา ของหน่วยงานทางการศึกษาชัดเจน มี ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีการกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน ๒. การส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารทางการศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่คุณภาพ การศึกษาทางการศึกษาสนองต่อนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา โดยใช้เครือข่าย พัฒนาคุณภาพและเทคนิคการบริหาร จัดการภาครัฐแนวใหม่	๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายและผู้บริหารทางการศึกษาส่งผลให้การ พัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ต่อเนื่อง ๒. นโยบายการกระจายอำนาจทาง การศึกษามีข้อจำกัดในทางปฏิบัติ ๓. นโยบายประชาคมอาเซียนทำให้เกิด ความเสียเปรียบทางอาชีพของคนไทย เนื่องจากข้อจำกัดด้านภาษา
๒. ผลผลิตและบริการ : S _๒	๑. การให้บริการทางการศึกษาครอบคลุม ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาชาติ บริบท และตามความต้องการของท้องถิ่น ๓. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับ บริการ ทางการศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร ๔. มีการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มี โอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีงาน ทำ	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิชา ภาษาอังกฤษปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของ ทุกระดับชั้น ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ควรพัฒนา และในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และสังคม ศึกษาควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒. ขั้นตอนการปฏิบัติงานตามระเบียบ ของทางราชการ ทำให้การบริการและ อำนวยความสะดวกแก่ประชาชน ยังไม่ มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๓. บุคลากร : M _๑	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของราชการเป็นแบบอย่างที่ดี ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่น มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน ๔. บุคลากรมีจำนวนเพียงพอ ๕. บุคลากรทำงานเป็นทีม	๑. ยังขาดบุคลากรในวิชาชีพเฉพาะ เช่น ครูพละ ธุรการประจำทุกวัน ๒. ครูและบุคลากรมีภาระงานมากจนมีเวลาให้กับการเตรียมการจัดการเรียนการสอนน้อยลง ๓. ครูและบุคลากรย้ายกลับภูมิลำเนาเมื่อถึงเกณฑ์การย้ายบ่อย ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นอัตราจ้าง ไม่มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ๕. ขาดการส่งเสริมความร่วมมือการแลกเปลี่ยนบุคลากรจากสถาบันการศึกษา/หน่วยงานในต่างประเทศ และบุคลากรเชี่ยวชาญเฉพาะทางในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน : M _๒	๑. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจงบประมาณในลักษณะจัดสรรเป็นวงเงินรวมและเงินอุดหนุนรายหัวส่งผลให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้คล่องตัวตรงตามความต้องการ ๒. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๓. การพัฒนาระบบการเบิกจ่ายเงินที่ทันสมัย โดยระบบ GFMIS ทำให้เบิกจ่ายงบประมาณ ได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	๑. สถานศึกษาขนาดเล็ก การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. บางงบประมาณที่ได้รับจัดสรรต้องมีการสำรองจ่ายก่อนเนื่องจากมีความจำเป็นเร่งด่วน ๓. การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัด บางครั้งล่าช้า ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินการ ๔. งานการเงินและพัสดุ กำหนดระเบียบและเงื่อนไขตายตัว ซึ่งในสถานศึกษาผู้ปฏิบัติงานคือครู ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงคือการสอน ครูจึงต้องใช้เวลาในการทำงานการเงินและพัสดุมาก ทำให้เบียดบังเวลาการสอนของครู

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๕. วัสดุ อุปกรณ์ : M _๓	๑. สถานศึกษานำสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น ๒. สถานศึกษามีสื่อ ICT ทำให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง ๓. สถานศึกษาสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้และสถานประกอบการอย่างหลากหลาย ๔. มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถนำมาส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. ขาดศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาประจำตำบล (วัสดุอุปกรณ์การจัดการ) และศูนย์การเรียนรู้ทางการศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ประจำตำบล เพื่อให้บริการ แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชน ๒. วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อเทคโนโลยีการศึกษาบางรายการไม่ได้มาตรฐานขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง ๓. ขาดงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่นห้องปฏิบัติการทางภาษา และ คอมพิวเตอร์
๖. การบริหารจัดการ : M _๔	๑. มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ ๒. มีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. มีการกระจายงานและหน้าที่ความรับผิดชอบตามความสามารถของบุคคล ๔. บุคลากรทุกคนมีงานพิเศษนอกเหนืองานสอนตามกลุ่มการบริหารงาน	๑. ขาดระบบฐานข้อมูลศูนย์สารสนเทศจังหวัด (Data Based) ที่เป็นเอกภาพ ส่งผลให้การใช้ทรัพยากรร่วมกันในการวางแผนขาดประสิทธิภาพ (Unity) ๒. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ขาดการประสานงานและบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างเป็นระบบยังอ่อนด้อยประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ๓. มีนโยบายงานเร่งด่วนอยู่เสมอซึ่งส่งผลกระทบกับการจัดการเรียนการสอน

ตาราง ๑ แสดง คำนวณน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกโดยการวิเคราะห์ C-PEST

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนน เฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S	๐.๓๐	๔.๐๐	๑.๐๐	๑.๒๐	๐.๓๐	๐.๙๐
T	๐.๒๐	๓.๐๐	๒.๐๐	๐.๖๐	๐.๔๐	๐.๒๐
E	๐.๓๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๐	๐.๓๐	๐.๖๐
P	๐.๒๐	๓.๐๐	๒.๐๐	๐.๖๐	๐.๔๐	๐.๒๐
รวม	๑.๐๐	๑๓.๐๐	๖.๐๐	๓.๓๐	๑.๔๐	๑.๙๐

ตาราง ๒ แสดงคำนวณน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน(๒S๔M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑	๐.๒๐	๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๖๐	๐.๒๐	๐.๔๐
S๒	๐.๑๐	๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๔๐	๐.๑๐	๐.๓๐
M๑	๐.๒๐	๔.๐๐	๒.๐๐	๐.๖๐	๐.๔๐	๐.๒๐
M๒	๐.๑๕	๓.๐๐	๒.๐๐	๐.๔๕	๐.๓๐	๐.๑๕
M๓	๐.๑๕	๓.๐๐	๑.๐๐	๐.๔๕	๐.๑๕	๐.๓๐
M๔	๐.๒๐	๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๖๐	๐.๒๐	๐.๔๐
รวม	๑.๐๐	๒๒.๐๐	๘.๐๐	๓.๑๐	๑.๓๕	๑.๗๕

ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ ได้น้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษา กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัววชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ /ชั่ว-ดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชน รักรงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

ซึ่งแผนระดับที่ ๑ และ ๒ เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยง ระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ กับแผนทั้ง ๓ ระดับ ดังนี้

๒. แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม

- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากร ธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ

เป้าหมาย

๑. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
๒. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
๓. กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
๔. ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
๕. การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ความสุขของประชากรไทย
๒. ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ
๓. ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
๔. บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ
๕. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๑. การรักษาความสงบภายในประเทศ
๒. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
๓. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
๔. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้
๕. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” (๒) “ปรับปัจจุบัน” (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต”

เป้าหมาย

๑. ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
๒. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ตัวชี้วัด

๑. รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้
๒. ผลิภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน
๓. การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา
๔. ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑. การเกษตรสร้างมูลค่า
๒. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๓. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
๔. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
๕. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัด

๑. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๗. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน

เป้าหมาย

๑. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
๒. กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

๓. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร
๒. ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน
๓. ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
๔. คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
๒. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
๓. การเสริมสร้างพลังทางสังคม
๔. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มี

เป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ

เป้าหมาย

๑. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
๒. ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
๓. ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
๔. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

๑. พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู
๓. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๑. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
๒. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
๓. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
๔. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมือง

ที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

๕. พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มี

เป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
๒. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 ๔. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ
- ตัวชี้วัด**

๑. ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
๒. ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
๓. ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ
๔. ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
๓. ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
๔. ภาครัฐมีความทันสมัย
๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
๖. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๗. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
๘. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๓. แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศ ได้มีการประกาศเมื่อวันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๑ เพื่อกำหนดกลไก วิธีการและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดองมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันดีที่เพื่อกำหนดความเหลื่อมล้ำ ประชาชน มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งมีการปฏิรูป ๑๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา ๑๓) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง และได้กำหนดเป้าหมายรวมและตัวชี้วัดของการพัฒนาการศึกษาในแต่ละเรื่อง ดังนี้

**เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง**

เป้าหมายรวม

๑. ประเทศไทยมีการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเป็นกลไกสำคัญต่อการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

๒. ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างสมดุลและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพิ่มขึ้น

๓. คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

๔. การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

๕. สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในระดับสูง เพื่อดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจที่กำหนดไว้ใน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

ตัวชี้วัด

๑. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ได้รับการจัดทำ ปรับปรุง แก้ไข ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. มีผลบังคับใช้ (ภายใน ๒ ปี)

๒. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามเป้าหมายได้รับการแก้ไขหรือปรับปรุงครบถ้วนตามที่ระบุไว้ตามเป้าหมายระยะสั้น

๓. สัดส่วนของการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือ ภาคเอกชน หรือโดยความร่วมมือระหว่างรัฐ กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชนทั้งในด้านสัดส่วนของจำนวนผู้เรียน จำนวนสถานศึกษา และมูลค่าของทรัพยากรที่ใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญตามเป้าหมายระยะสั้น

๔. มีการพัฒนาดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของระบบการศึกษาไทย และผลการดำเนินการตามดัชนีมีระดับเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

๕. การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับปรับปรุง) ที่มีความสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ปัจจัยด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม ความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศและของโลก สถานการณ์การศึกษาของประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้รับความเห็นชอบและมีผลบังคับใช้ (ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓)

๗. ความสอดคล้องของแผนระดับต่างๆ ของส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕)

๘. มีการจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

เป้าหมายรวม

๑. เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไป และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึง และได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันได้ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้อง เป็นเอกภาพ

๒. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับปรับเปลี่ยนกรอบคิด (Mindset) เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครรรค์ การเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่สามารถเข้าถึงและได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียมกัน

๒. ร้อยละของพ่อแม่ที่ได้รับการพัฒนาบทบาทการเป็นพ่อแม่ และการเตรียมความพร้อมก่อนตั้งครรรค์

๓. ร้อยละของพ่อแม่ ผู้ปกครองที่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายรวม

๑. เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

๒. บุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี

๓. โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๔. ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์เกื้อกูลอื่นที่เหมาะสม โดยให้คำนึงถึงการปฏิบัติงานที่มีความยากลำบาก หรือการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เสี่ยงภัยหรือห่างไกล

๕. ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสในระบบการศึกษาที่ได้รับการอุดหนุนเงินทุนเพื่อบรรเทาอุปสรรคการเข้าถึงการศึกษาที่ สอดคล้องกับความจำเป็นรายบุคคลจนสำเร็จการศึกษา และการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

๒. ร้อยละของเด็กเล็กในครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือมีลักษณะเฉพาะได้รับการอุดหนุนให้สามารถดูแลเด็กเล็กได้ดี มีพัฒนาการสมวัยและมีความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา (School Readiness)

๓. สัดส่วนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับโอกาสการเข้าสู่มัธยมศึกษาตอนปลาย / ปวช.-ปวส. ของเยาวชนในครอบครัวที่มีฐานะยากจนเพิ่มขึ้น

๔. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับก่อนวัยเรียน

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ภายใน ๓ ปี
- ๒) ร้อยละ ๙๐ ภายใน ๑๐ ปี

๕. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา

- ๑) ร้อยละ ๙๕ ภายใน ๓ ปี
- ๒) ร้อยละ ๙๙ ภายใน ๑๐ ปี

๖. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ๑) ร้อยละ ๙๐ ภายใน ๓ ปี
- ๒) ร้อยละ ๙๕ ภายใน ๑๐ ปี

๗. ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index) ของประเทศไทย ดัชนีการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยจากการประชุมเวทีเศรษฐกิจโลก (The World Economic Forum: WEF) และตัวชี้วัดทางการศึกษาของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (SDG๔) ของประเทศไทยมีแนวโน้มดีขึ้นสู่การบรรลุเป้าหมายในปี ๒๐๓๐

๘. การจัดสรรงบประมาณด้านศึกษาของประเทศไทยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (Equity-based budgeting) มีสัดส่วนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕ ภายใน ๓ ปี

๙. ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ที่เชื่อมโยงและบูรณาการ ๖ กระทรวง

๑) ครอบคลุมข้อมูลเด็กเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสมากกว่าร้อยละ ๗๕ ของประเทศภายใน ๓ ปี

๒) ครอบคลุมข้อมูลเด็กเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสมากกว่าร้อยละ ๙๐ ของประเทศภายใน ๑๐ ปี

๑๐. ความครอบคลุมของระบบคัดกรองและกลไกการคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องต่าง ๆ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๑๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลผู้มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๑๒. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรอง วินิจฉัย ส่งต่อ และช่วยเหลือ

๑๓. ความก้าวหน้าของการดำเนินการตามข้อเสนอแนะต่อรัฐบาลว่าด้วยยุทธศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล

๑๔. ความก้าวหน้าของการดำเนินการตามข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนอย่างเป็นระบบ

๑๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาคุณภาพ

๑๖. จำนวนครูที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง กระจายตัวออกไปในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครู

๑๗. อัตราการย้ายออกของครูในพื้นที่ห่างไกลน้อยลง

๑๘. จำนวนครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ

เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและ อาจารย์

เป้าหมายรวม

๑. มีแผนการผลิตและพัฒนาครูตามความต้องการของประเทศ (demand-side financing) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคัดกรองผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม สนับสนุนทุนการศึกษา คัดเลือกสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพในการผลิตครูเพื่อให้ผู้รับทุนเข้าศึกษา เพื่อให้ได้ครูที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของประเทศ ดำเนินการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในระยะเวลาอย่างน้อย ๑๐ ปี

๒. ได้ครูสมรรถนะสูงและตรงตามความต้องการของประเทศ ที่จบการศึกษาจากสถาบันที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทำให้บัณฑิตนักศึกษามีความศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับประสบการณ์ด้านวิชาชีพครูและการนิเทศที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

๓. ได้ครูอาชีวศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

๔. ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดารให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา

๕. ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ ประสิทธิภาพในการสอน และผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดาร

๖. ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และจัดหรือสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ รวมไปถึงการพัฒนาผู้ที่มีโอกาสจะได้รับการคัดเลือกหรือสรรหาเป็นผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน

๗. ให้ครูสภาเป็นองค์กรวิชาชีพครูที่มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ควบคุมความประพฤติและการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

๘. ให้ระบบงานในการบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาภาครัฐ เป็นระบบที่มีการดำเนินการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความคล่องตัว มีการกระจายอำนาจที่เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระ

ตัวชี้วัด

๑. การจัดสรรเงินในแผนการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทย เป็นไปตามเป้าหมายการดำเนินงานของแผน อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

๒. ผลการสืบค้นข้อมูลครูจากระบบข้อมูลครู (Teacher Data System) เพื่อนำมาใช้พยากรณ์ข้อมูลการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน มีความน่าเชื่อถือและถูกต้องสอดคล้องกับสภาพการณ์จริง อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

๓. จำนวนสถาบันการผลิตครูมีการนำกรอบมาตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูและมาตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูอาชีวศึกษามาใช้ในการจัดทำหลักสูตรการผลิตครู อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

๔. จำนวนสถาบันการผลิตครูมีการนำหลักสูตรการผลิตครูไปใช้ โดยปรับให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๕. จำนวนอาจารย์ที่สอนในสถาบันที่มีการผลิตครู มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด

๖. จำนวนการผลิตและพัฒนาครู บุคลากรด้านการศึกษาพิเศษที่ครอบคลุมทั้งกลุ่มพิการ กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ และกลุ่มที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๗. ร้อยละของสถานศึกษาหรือสถานประกอบกิจการมีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติมาเป็นครูฝึกอาชีพศึกษา

๘. ร้อยละของครูอาชีพศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติและมีโอกาสเรียนรู้ในสถานประกอบการจริง

๙. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนในการพัฒนาทางวิชาชีพที่เหมาะสม

๑๐. ร้อยละของครูและผู้บริหารที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาด้วยระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP)

๑๑. จำนวนศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาครูอาชีพศึกษา ในแต่ละภูมิภาค

๑๒. ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูทั่วประเทศที่เข้าร่วมมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP)

๑๓. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

๑๔. ดัชนีการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๑๕. อัตราการผลิตครูเป็นไปตามตามแผนอัตรากำลังที่วิเคราะห์จากระบบข้อมูลครู

๑๖. อัตราการบรรจุข้าราชการครูตามความต้องการจำเป็นของพื้นที่

๑๗. ดัชนีความเชื่อมั่นของข้าราชการครูในเรื่องความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างเป็นธรรม บนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และระบบการเลื่อนวิทยฐานะเป็นไปอย่างถูกต้องเป็นธรรม ตอบสนองการพัฒนาของผู้เรียน

๑๘. ดัชนีความเชื่อมั่นในระบบสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านประสิทธิภาพ สุจริต โปร่งใส เป็นธรรมและทั่วถึง

๑๙. ดัชนีการออมและการใช้จ่ายของครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายรวม

๑. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

๓. มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีสัมฤทธิ์ผล และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๕. สถานศึกษาระดับต่าง ๆ มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

๖. เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชนและประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ

๗. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะ เก่งปฏิบัติ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ หรือผ่านการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ

๘. ผู้เรียนที่จบการศึกษาอาชีวศึกษามีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้เอง

๙. บัณฑิตในระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มการผลิตในสาขาที่ประเทศต้องการ และลดการผลิตบัณฑิตในสาขาที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาด

๑๐. สถาบันอุดมศึกษาของไทยสามารถตอบสนองความต้องการของประเทศไปในอนาคต ทั้งในด้านการพัฒนาคน การวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ตลอดจนทำให้สถาบันอุดมศึกษาไทยสามารถปรับตัวและแข่งขันได้ในโลก หรือเป็นสถาบันที่สามารถสนับสนุนการพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีศักยภาพในการเรียนในระดับอุดมศึกษา สามารถเข้าเรียนในสาขาที่ตนถนัด ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๑๒. เพิ่มประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณของรัฐในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศ รวมถึงปรับปรุงธรรมาภิบาลในการจัดการระบบอุดมศึกษาและธรรมาภิบาลภายในสถาบันอุดมศึกษา ให้การจัดการมีความรับผิดชอบ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม

๑๓. มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติเป็นหน่วยงานของรัฐที่ไม่เป็นส่วนราชการหรือรัฐวิสาหกิจตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณหรือกฎหมายอื่น เป็นหน่วยงานที่ไม่แสวงหาผลกำไร ทำหน้าที่เป็นองค์กรกลางในการพัฒนาหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการจัดทำ ส่งเสริม สนับสนุนการนำหลักสูตรไปใช้ ตลอดจนติดตามผล

ตัวชี้วัด

๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะซึ่งกำหนดความชัดเจนเกี่ยวกับสมรรถนะหลักที่คาดหวังในแต่ละระดับการศึกษาของผู้เรียน กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานเวลาเรียนเพิ่มเติม และรูปแบบการตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. จำนวนครูที่มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มุ่งเน้นสมรรถนะ รวมถึงแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย และภูมิใจในชาติ

๓. รูปแบบการเกิดปัญหาอาชญากรรม และปัญหาทุจริตประพฤติมิชอบในสังคมไทย

๔. ระบบการทดสอบระดับชาติที่สามารถประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาที่ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๕. วิธีการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อที่หลากหลาย มีความเป็นธรรมและสามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และบรรลุเป้าประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบคุ้มครองผู้เรียน ทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ

๘. อัตราส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาสูงขึ้น

๙. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่เรียนในระบบทวิภาคีในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

๑๐. ร้อยละของสถานประกอบการ ที่มีความพึงพอใจต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

๑๑. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

๑๒. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น

๑๓. มีการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เป้าหมายรวม

๑. สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

๒. ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่

๓. มีการเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ

๔. กระทรวงศึกษาธิการมีโครงสร้างที่แบ่งแยกหน้าที่และอำนาจเพื่อรองรับรูปแบบใหม่ที่แยกความรับผิดชอบในด้านนโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแลส่งเสริม (Regulator) ด้านการสนับสนุนต่าง ๆ (Supporter) และด้านการดำเนินการหรือการปฏิบัติการ (Operator) มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ ธรรมาภิบาลรับผิดชอบต่อการสนับสนุนสถานศึกษาและมีบทบาท หน้าที่และอำนาจสอดคล้องกับบทบัญญัติในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาที่ดำเนินการได้จริง ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับเป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓. จำนวนเรื่องของนวัตกรรมการศึกษาด้านต่าง ๆ ที่มีการขยายผลมาสู่พื้นที่อื่น ๆ หรือนำมาประยุกต์ใช้ในระดับประเทศ

๔. มีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ ภายในกรอบเวลาที่กำหนด

เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

เป้าหมายรวม

๑. เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการในโลก ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายจำเพาะ ดังนี้

(๑) เพื่อใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่และจะมีการสร้างขึ้นต่อไปทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง ทั้งเป็นที่รวบรวมข้อมูลสื่อการเรียนรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว

(๒) เป็นกลไกในการรวบรวม คัดกรอง พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ให้อยู่ในรูปแบบที่สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และทั่วถึงตลอดจนมีกลไกในการเข้าถึงและคัดเลือกสิ่งที่ต้องการได้โดยง่าย

(๓) เป็นเวทีที่มีการเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะชุมชน นำไปสู่การเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามาเรียนซึ่งจะลดความเหลื่อมล้ำ และนำแหล่งข้อมูลสื่อการเรียนรู้ใหม่เข้ามาได้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันตลอดจนเป็นเวทีที่มีการให้บริการเพื่อการเรียนรู้ (service) ต่าง ๆ

(๔) เพื่อเร่งรัดแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและสร้างเสริมคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล หรือผู้ด้อยโอกาส หรือผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษอันเป็นการสร้างพลังให้กับผู้เรียน ครู และโรงเรียน

(๕) เพื่อพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปรับบทบาทให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (facilitator) โดยเน้นให้ผู้เรียนมีวิธืหาความรู้ในโลกแห่งความรู้อันมากมายมหาศาลให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ ๒๑

๒. มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

๓. คนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจและตอบสนองต่อการใช้สื่อและระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ตัวชี้วัด

๑. แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในลักษณะ Social Enterprise และคนทุกช่วงวัยนำไปใช้อย่างแพร่หลาย เกิดเครือข่ายทั่วประเทศและนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยไปสู่สากล

๒. ร้อยละความสำเร็จของฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ครอบคลุมอย่างน้อยในเรื่องต่อไปนี้

- ๑) ฐานข้อมูลรายบุคคลนักเรียน นักศึกษาและผู้เรียน
- ๒) ฐานข้อมูลรายบุคคลครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) ฐานข้อมูลรายบุคคลข้าราชการพลเรือนและบุคลากรอื่น
- ๔) ฐานข้อมูลทะเบียนสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา
- ๕) ฐานข้อมูลรายบุคคลผู้สำเร็จการศึกษา
- ๖) ฐานข้อมูลหลักสูตร
- ๗) ฐานข้อมูลด้านงบประมาณของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๘) ฐานข้อมูลครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง
- ๙) ฐานข้อมูลด้านทุนการศึกษา
- ๑๐) ฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- ๑๑) ฐานข้อมูลแผนงานโครงการและงบประมาณการศึกษา
- ๑๒) ฐานข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างประเทศด้านการศึกษา

๓. ร้อยละของคนไทยมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมากเหมาะสมสำหรับแต่ละช่วงวัย

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การวางกรอบการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปีภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มีความมุ่งหมายที่จะเร่งเพิ่มศักยภาพของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อฐานและเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วถึง การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนดเป้าหมายหลัก จำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๑. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคม เพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ ความมั่งคั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนชั้นทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญด้วยวิธีการที่ยั่งยืน โดยเฉพาะมลพิษทางอากาศ ขยะ และมลพิษทางน้ำ และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่การปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ในระยะยาว

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

จุดหมายการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา(Agenda) ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดจุดหมายการพัฒนาจำนวน ๑๓ ประการ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘ขจัด’ เพื่อสะท้อน

ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ โดยหมวดหมู่การพัฒนาทั้ง ๑๓ ประการมีที่มาจากการประเมินโอกาสและความเสี่ยงของไทยในการพัฒนาประเทศภายใต้กรอบของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งได้มีการพิจารณาถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลกสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ รวมถึงผลการพัฒนาในประเทศในระยะเวลาที่ผ่านมา

ทั้งนี้ หมวดหมู่การพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการ ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมวดหมู่แต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ โดยหมวดหมู่ทั้ง ๑๓ ประการ แบ่งออกได้เป็น ๔ มิติดังนี้

๑. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัลและอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของ

อาเซียน

๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบทันได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่

เพียงพอ เหมาะสม

๓. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลง

สภาพภูมิอากาศ

๔. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง

อนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สร้างความมั่นคงแก่ประชาชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

★ **๓Rs** ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

★ **๘Cs** ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) มี ๕ ด้าน ประกอบด้วย

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา หน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้อง

ยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติ ทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมา เป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับ ภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพ ภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงาน ต่อ สาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

๒. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ – ๑๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่ง ส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อ สร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่ เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่

เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลก สมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้มีความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ เลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภูลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
- ๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- ๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- ๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้อ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้อให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้อตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปแบบที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการโดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้

ประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟ เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้านมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะ ที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Startup) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลงประกอบเทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่รองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่รองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบาย และจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทราบลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อ คณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๓. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมี
ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มี
คุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ
ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย
คุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้า
มนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและ
รองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความ
เป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development
Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการ
นำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหาร
จัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ
ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามใน
ชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติ
ใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความ
ปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ
การศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอ
ภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

**๔. วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

อื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนานอกระบบความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ

OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๗

❖ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

- ๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมี
- ๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

- ๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- ๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- ๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทาง

การศึกษา

- ๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คนและเลื่อนวิทยฐานะ

- ๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

- ๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- ๔.๑ สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- ๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- ๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- ๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- ๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- ๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

❖ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่

ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาคูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติทางการศึกษา

การศึกษา

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษา

ที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๕. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยคำนึงถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนทั้ง ๓ ระดับ และได้ระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“การบริหารและการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เท้าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้สามารถเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
๒. การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนากำลังคนและการวิจัยให้สามารถแข่งขันได้ของประเทศ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยเพื่อให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน และการวิจัยเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันได้ของประเทศ
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
๕. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. หน่วยงานมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนมีทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติในแต่ละบริบท

๒. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความมั่นคงและปลอดภัยของประเทศ

กลยุทธ์

๑. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ

๓. ส่งเสริมและสนับสนุน คู่มือพร้อมให้คำแนะนำและเปิดโอกาสให้บุคลากรมีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

๔. จัดให้มีการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

๕. สร้างจิตสำนึกของคนทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่อยู่ในจังหวัดสงขลาให้มีความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๖. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๗. ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อสร้างความมั่นคงและปลอดภัยให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

๒. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีค่านิยม“เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน”

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมส่งเสริม การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทยอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาของชุมชนและท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน และการวิจัยเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ

๒. พัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนาการท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน

๓. หน่วยงานทางการศึกษามีงานวิจัยและนวัตกรรมที่สร้างองค์ความรู้เพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

กลยุทธ์

๑. พัฒนากำลังคนให้ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค

๒. พัฒนาขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start

up

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนาหลักสูตรด้านการตลาดออนไลน์เพื่อพัฒนาระดับมาตรฐานสินค้าชุมชน และท่องเที่ยวโดยชุมชนเพื่อเพิ่มรายได้

๔. พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างอาชีพเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๕. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนาการท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน

๖. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการเรียนการสอนตรงความต้องการของตลาดแรงงานและอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในสถานประกอบการ/ประกอบการเอง

๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

๔. ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/ออนไลน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๓. ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่น ๆ เพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๕. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นเพื่อการสื่อสาร
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด

(SDG๔ : ๔.๑.๑)

๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์และจุดเน้นของจังหวัดสงขลา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล
๒. เพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียมด้วยการพัฒนาระบบการรับนักเรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุกร่วมบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่
๓. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิ อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนา การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. พัฒนา และจัดระบบสารสนเทศในการค้นหา เป้าระวัง ติดตาม ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม
๒. ร้อยละของผู้เรียนออกกลางคันที่ได้รับการดูแลและส่งต่อไปยังหน่วยงานทางการศึกษาอื่น

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทุน และทรัพยากรทางการศึกษาจากบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิ เพื่อสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน (SDG๔ : ๔.b.๑)

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ด้อยโอกาสมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักสิ่งแวดล้อม และพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒. ประชาชนจังหวัดสงขลามีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการป้องกัน อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ

๒. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาองค์ความรู้งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกป้องกัน อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๒. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล สนองต่อการให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับทุกพื้นที่

๒. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการแบบบูรณาการและมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และ ความต้องการในพื้นที่

๓. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อรองรับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบและกลไกบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ร้อยละของหน่วยงานมีภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการศึกษา

๓. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

๔. ร้อยละของหน่วยงานที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๕. ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๖. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข ด้วยครูมืออาชีพ สืบสาน รักษา ต่อยอด ศาสตร์พระราชาบนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชา น้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุขสู่ความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๔. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม ทัวถึง และปลอดภัย

๕. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชา น้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ อย่างมีความสุข มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม ทัวถึง และปลอดภัย

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจ

๖. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วย นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

๒. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๕. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม สืบสาน รักษาต่อยอด ศาสตร์พระราชา น้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจและมีภูมิคุ้มกันภัยทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีที่มุ่งเน้นความมีวินัย จิตสาธารณะ

๒. ส่งเสริมให้มีการสืบสาน รักษา ต่อยอดความรู้ ศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบายทั้ง ๔ ด้าน

๓. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่โดยวิธีการที่หลากหลายรู้เท่าทันเทคโนโลยี

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้น

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสืบสานรักษาต่อยอดศาสตร์พระราชาและน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันภัยทุกรูปแบบ

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้ง ๔ ด้าน

๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงขึ้น

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๔. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาด้วย รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือ ผู้ปกครอง ชุมชน และ ICT ที่ทันสมัย

๒. ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นโดยการจัดกิจกรรมที่ หลากหลายและมีระบบ ICT ที่ทันสมัย

๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้น

๔. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์สื่อสาร การคิดคำนวณ

๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานและมี เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๒. ร้อยละ ๓ ของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) สูงกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT และ NT) เพิ่มขึ้น

๔. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงขึ้น
๕. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์
๖. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐานและ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้

กระบวนการอย่างหลากหลาย

๒. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. เสริมสร้างแรงจูงใจในการพัฒนางานให้เป็นครูต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่

การศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุก (Active Learning)

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งมั่น พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะ ผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ (Competency-Base Instruction) และการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา และความรู้ด้านดิจิทัลวิทยฐานะ

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. จำนวน ๓๖๐ ของผู้บริหารและครูที่ได้รับการพัฒนา/คัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบ ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษาเด็กตก หล่นและเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. เด็กพิการและเด็กด้อย โอกาสได้รับโอกาสทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน

๒. ส่งเสริมนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรที่มีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔. สนับสนุนสถานศึกษาให้ได้รับทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้
๖. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับ การพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถตาม

หลักการพหุปัญญา

๗. ผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจาก ระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการเฝ้า ระวังและป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบ การศึกษา

๘. เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๙. เด็กพิการได้เข้าถึงบริการทางการศึกษา หรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
๑๐. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่ เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษา ๑๕ ปี
๒. ร้อยละ ๗๐ ของการเข้าเรียนสุทธิชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สพฐ.
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรที่มีอายุย่างเข้าปี ที่ ๗ ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๔. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการ สนับสนุน ทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสทาง การศึกษา
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ แพลตฟอร์มเพื่อ การเรียนรู้
๖. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและ

ความสามารถตาม หลักการพหุปัญญา

๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการ ออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับ ปฐมวัยไปจนถึง ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานได้รับการเฝ้าระวังและป้องกัน การไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา

๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กออกกลางคัน เด็กตก หล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือ ได้รับการศึกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสม

๙. ร้อยละ ๙๕ ของเด็กพิการได้เข้าถึงบริการ ทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพ ที่เหมาะสมตาม ความจำเป็น

๑๐. ร้อยละ ๙๕ ของเด็กด้อยโอกาสได้รับ การศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น และศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. สร้างผู้เรียนให้มีจิตสำนึก และตระหนักในการป้องกัน อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ในชุมชน

๒. ผู้เรียนมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

๓. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม/ โครงการที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. สถานศึกษามีระบบ การบริหารจัดการขยะ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมเสริมสร้างการรับรู้ ความ เข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริม จิตสำนึกในการป้องกัน อนุรักษ์และ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในชุมชนโดยใช้ภาคีเครือข่าย

๒. จัดเวทีการแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์ /นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. จัดกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวกับ การเรียนการสอนที่ส่งเสริมเกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. จัดระบบการบริหารจัดการขยะ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๙๘ ของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมี จิตสำนึก ป้องกันอนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน

๒. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีการพัฒนางานโดยใช้โครงงาน/วิจัย/ นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม การประกวดสถานศึกษาปลอดขยะ

๕. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีระบบการ บริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. สพป.และสถานศึกษามี การนำและพัฒนา เทคโนโลยีใช้เป็นเครื่องมือ ในการจัดการศึกษา

๒. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลสนองต่อการบริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมการนำและพัฒนาเทคโนโลยี มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษา

๒. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อรองรับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการและกลไก การบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล

๔. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการแบบบูรณาการและมีส่วนร่วมให้สอดคล้อง กับทิศทางการพัฒนา

ประเทศและความต้องการในพื้นที่

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่ม/หน่วยที่มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของคะแนนประเมิน (ITA, มาตรฐาน สพท., KRS, PMQA, ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี สพฐ.

๔. ร้อยละ ๘๓ ของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประกันคุณภาพภายในในระดับดีเลิศ

๕. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่มีคะแนนการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานในระดับ A ขึ้นไป

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคี เครือข่าย

๗. นโยบายการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของนายธันวา ลิ่มสถาพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

๑. นโยบายขับเคลื่อนสู่ความเป็นเลิศ ๑๐ อ

- ๑.๑ อ๑ คือ อนุบาลโดดเด่น
- ๑.๒ อ๒ คือ อ่านเก่ง เขียนสวย
- ๑.๓ อ๓ คือ อากัปกิริยาดี
- ๑.๔ อ๔ คือ ไอซีทีเพื่อการเรียนรู้
- ๑.๕ อ๕ คือ โอนेतก้าวหน้า
- ๑.๖ อ๖ คือ อนามัยแข็งแรง
- ๑.๗ อ๗ คือ อาชีพพื้นฐาน
- ๑.๘ อ๘ คือ อังกฤษสื่อสาร
- ๑.๙ อ๙ คือ อาณาบริเวณร่มรื่น
- ๑.๑๐ อ๑๐ คือ องค์กรแห่งความร่วมมือ

๒. สร้างความสุขให้กับนักเรียน ๙ ความสุข ในปี ๒๕๖๗

- ๒.๑. ความสุขที่เกิดจากสภาพแวดล้อม
- ๒.๒ ความสุขที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๒.๓ ความสุขที่เกิดจากได้ทำกิจกรรมตามความสามารถของตน
- ๒.๔ ความสุขที่เกิดจากสุขภาพที่ดีและอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ
- ๒.๕ ความสุขที่เกิดจากความรัก ความอบอุ่นจากคุณครู
- ๒.๖ ความสุขที่เกิดจากความรัก ความสามัคคี จากเพื่อน
- ๒.๗ ความสุขที่เกิดจากความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๒.๘ ความสุขที่เกิดจากการได้รับความช่วยเหลือ ดูแล เอาใจใส่ จากโรงเรียน
- ๒.๙ ความสุขที่เกิดจากได้ดู ได้ฟัง ได้อ่าน ในสิ่งที่เขาชอบ

๙. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ของโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ ในระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ เคียงคู่การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
๖. พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
๖. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้น่าอยู่และปลอดภัย

ส่วนที่ ๓

โครงการ งบประมาณ

แผนการใช้เงินในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ใช้ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘		ปีการศึกษา ๒๕๖๙		ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
งบเงินอุดหนุนรายหัว	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	งบเงินอุดหนุนรายหัว	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	งบเงินอุดหนุนรายหัว	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ก่อนประเมินศึกษา ๑๐ คน หัวละ ๑,๙๗๒ บาท ๑๙,๗๒๐ บาท	ก่อนประเมินศึกษา ๑๐ คน หัวละ ๔๙๐ บาท ๔,๙๐๐ บาท	ก่อนประเมินศึกษา ๑๐ คน หัวละ ๑,๙๗๒ บาท ๑๙,๗๒๐ บาท	ก่อนประเมินศึกษา ๑๐ คน หัวละ ๔๙๐ บาท ๔,๙๐๐ บาท	ก่อนประเมินศึกษา ๑๐ คน หัวละ ๑,๙๗๒ บาท ๑๙,๗๒๐ บาท	ก่อนประเมินศึกษา ๑๐ คน หัวละ ๔๙๐ บาท ๔,๙๐๐ บาท
ประเมินศึกษา ๔๘ คน หัวละ ๒,๒๐๔ บาท ๑๐๕,๗๙๒ บาท	ประเมินศึกษา ๔๘ คน หัวละ ๕๔๗ บาท ๒๖,๒๕๖ บาท	ประเมินศึกษา ๔๘ คน หัวละ ๒,๒๐๔ บาท ๑๐๕,๗๙๒ บาท	ประเมินศึกษา ๔๘ คน หัวละ ๕๔๗ บาท ๒๖,๒๕๖ บาท	ประเมินศึกษา ๔๑ คน หัวละ ๒,๒๐๔ บาท ๙๐,๓๖๔ บาท	ประเมินศึกษา ๔๑ คน หัวละ ๔๘๙ บาท ๒๐,๐๔๙ บาท
รวม ๑๒๕,๕๑๒ บาท	รวม ๓๑,๑๕๖ บาท	รวม ๑๒๕,๕๑๒ บาท	รวม ๓๑,๑๕๖ บาท	รวม ๑๑๐,๐๘๔ บาท	รวม ๒๔,๙๔๙ บาท
รวมงบประมาณรายหัว (๑๒๕,๕๑๒ + ๓๑,๑๕๖) = ๑๕๖,๖๖๘ บาท		รวมงบประมาณรายหัว (๑๒๕,๕๑๒ + ๓๑,๑๕๖) = ๑๕๖,๖๖๘ บาท		รวมงบประมาณรายหัว (๑๑๐,๐๘๔ + ๒๔,๙๔๙) = ๑๓๕,๐๓๓ บาท	

รายละเอียดโครงการ จำแนกตามประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต

เป้าหมาย ข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ข้อที่ ๒ ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน	โครงการ	ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายรายปี		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
วิชาการ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดี ๒) ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-net /NT/RT ของโรงเรียนสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ๓) ผู้เรียนที่เรียนซ้ำได้รับความช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถ ๔) ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและคิดเลขเป็น ตามมาตรฐานระดับชั้น ในระดับดี ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๖) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๗) ผู้เรียนได้เรียนรู้วันสำคัญ วัฒนธรรมท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	๘๖	๘๘	๙๐
วิชาการ	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน	๑) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการสนับสนุนสื่อเอกสาร วัสดุ และอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำวิจัยชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันจัดการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำธุรการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชา ๖) ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ และสามารถใช้งานเว็บไซต์โรงเรียนได้	๘๖	๘๘	๙๐

แผนงาน	โครงการ	ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายรายปี		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
วิชาการ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ครบตามกระบวนการของหลักสูตร ๒) ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ภายในชุมชน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓) ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะตามความถนัดและความสนใจ ๔) ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน น้อมนำศาสตร์พระราชา เน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๕) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๖) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา ๗) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๘) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจอารมณ์ และสังคมที่ดีปลอดจากยาเสพติด	๘๖	๘๘	๙๐
วิชาการ	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๑) ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รับการสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒) เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ๓) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานการศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดี ๔) ห้องเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	๘๖	๘๘	๙๐
วิชาการ	โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน	๑) ผู้เรียนทุกคนยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความเป็นพลเมืองดี ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๘๖	๘๘	๙๐

แผนงาน	โครงการ	ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายรายปี		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
วิชาการ	โครงการเรียนดีเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	๑) นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือแบบเรียนตลอดปีการศึกษา ๒) นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ๓) นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ๔) นักเรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่าเครื่องแบบนักเรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน ๕) โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
บริหารทั่วไป	โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑) ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพ ๒) ครูประจำชั้นมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓) ครูและผู้ปกครองทราบถึง พฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างอยู่บ้านและพฤติกรรมภายในโรงเรียนและร่วมแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ๔) ผู้เรียนทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ตามหลักสูตรที่กำหนด ๕) ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน ๖) ผู้เรียนทุกคนได้รับทุนการศึกษาตามความเหมาะสม	๘๖	๘๘	๙๐
บริหารทั่วไป	โครงการอาหารกลางวันนักเรียน/อาหารเสริมนม	๑) ผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการครบถ้วนทุกวัน ทุกคน ๒) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ ลดการขาดแคลนอาหารกลางวัน หรือขาดสารอาหาร ๓) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔) นักเรียนมีการพัฒนาด้านสุขนิสัยและมารยาทในการรับประทานอาหาร โดยพัฒนาจากการฝึกฝนให้ช่วยทำความสะอาดสถานที่ล้างและเก็บภาชนะ รวมถึงการสร้างวินัยในการรับประทานอาหาร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ให้มีความรู้และมีเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่ ๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

แผนงาน	โครงการ	ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายรายปี		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
บุคลากร	โครงการพัฒนาครู และบุคลากร	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองในวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทำงานอย่างเป็นระบบเป็นไปอย่างถูกต้องตามกฎหมาย ข้อบังคับ ๒) ครูและบุคลากรทุกคนมีการจัดทำข้อตกลง PA ทุกปีงบประมาณ ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง	๘๖	๘๘	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย ข้อที่ ๕ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

แผนงาน	โครงการ	ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายรายปี		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
วิชาการ	โครงการเรียนดี เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๑) นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือแบบเรียนตลอดปีการศึกษา ๒) นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ๓) นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ๔) นักเรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่าเครื่องแบบนักเรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน ๕) โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนงาน	โครงการ	ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายรายปี		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
วิชาการ	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการนิเทศ คำชี้แนะในการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒) โรงเรียนจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ดี ๓) โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) พร้อมเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔) โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๕) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ๖) ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดี ๗) โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ให้มีคุณภาพอยู่ในระดับดี	๘๖	๘๘	๙๐
งบประมาณ	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานงบประมาณ	๑) โรงเรียนมีระบบการบริหารงานการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการในระดับดี ๒) โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนคุมงบประมาณของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้	๘๖	๘๘	๙๐
บริหารทั่วไป	โครงการอาหารกลางวันนักเรียน/อาหารเสริมนม	๑) ผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการครบถ้วนทุกวัน ทุกคน ๒) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ ลดการขาดแคลนอาหารกลางวัน หรือขาดสารอาหาร ๓) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔) นักเรียนมีการพัฒนาด้านสุขนิสัยและมารยาทในการรับประทานอาหาร โดยพัฒนาจากการฝึกฝนให้ช่วยทำความสะอาดสถานที่ล้างและเก็บภาชนะ รวมถึงการสร้างวินัยในการรับประทานอาหาร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนงาน	โครงการ	ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายรายปี		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
บริหาร ทั่วไป	โครงการสาน สัมพันธ์ชุมชน	๑) โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒) โรงเรียนจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	๘๖	๘๘	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้น่าอยู่และปลอดภัย

เป้าหมาย ข้อที่ ๖ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย
เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แผนงาน	โครงการ	ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายรายปี		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
บริหาร ทั่วไป	โครงการปรับปรุง ทัศนียภาพภายใน โรงเรียน	๑) โรงเรียนวางแผนและดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒) ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ปลอดภัย มี บรรยากาศสวยงามและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๓) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน (เขตรับผิดชอบ ๕ ส)	๘๖	๘๘	๙๐
บริหาร ทั่วไป	โครงการ สถานศึกษา ปลอดภัย	๑) ผู้เรียนมีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ๒) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตและ สุขนิสัยที่ดี ๓) ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการพัฒนา โรงเรียน ชุมชน และสถานที่สาธารณะ ๔) นักเรียนได้รับความดูแลความปลอดภัยตามกลไก ในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ๕) ห้องน้ำห้องส้วมของโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย และ พร้อมใช้งาน	๘๖	๘๘	๙๐

ส่วนที่ ๔
การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ไปสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๔

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

กระบวนการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ ได้น้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษา กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ มีกระบวนการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. บุคลากรภายในสถานศึกษา

๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๔) สนับสนุน อำนาจความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และ แผนปฏิบัติการประจำปี

๕) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการดำเนินการตามแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และ แผนปฏิบัติการประจำปี

๖) จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

๑.๒ ครู

๑) ดำเนินกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และ แผนปฏิบัติการประจำปี

๒) สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และ แผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๓ นักเรียน

๑) ให้ความร่วมมือและปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการ

๒) รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครูและโรงเรียน

๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยาการท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๗๐ โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว สพป.สข.๑

๒. บุคลากรภายนอกสถานศึกษา

๒.๑ ผู้ปกครองนักเรียน

๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๔) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๒.๒ ชุมชน

๑) ร่วมเสนอแนะและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยาการในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๓) ร่วมให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๔) ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๕) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๒.๓ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๒) นิเทศ ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

ที่ ๓๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

เนื่องด้วยโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว จึงได้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี โดยมีการระดมความคิดเห็นขอเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐) และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายโชคดี ไกลสาม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ
๑.๒ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน	กรรมการ
๑.๓ นางปาริชาติ ชูสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และลงความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวนุรลี หมดปลอด	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายหะรอซี โต๊ะอิ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวอัสวานี เจ๊ะโวะ	กรรมการ
๕.๔ นางอุ้นใจ เสนเกื้อ	กรรมการ
๕.๕ นางกุศล บุญชู	กรรมการ
๕.๖ นางสาวอรอุมา ปราบสงคราม	กรรมการ
๕.๗ นางสาววลัยพร หยูทอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
๒. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน

๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ของโรงเรียน(ฉบับร่าง)
๔. จัดประชุม ครู บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ
๕. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐) สอดคล้องนโยบายโรงเรียน (ฉบับสมบูรณ์)
๖. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)
๗. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ให้ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการสถานศึกษา ลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการ
๘. ประชาสัมพันธ์จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง
๙. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐) โดยใช้ปัจจัยงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๑๐. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน ของแผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวนุรลี	หมัดปลอด	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายหะรอซี	โต๊ะอิ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวอัสวานี	เจ๊ะโวะ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมไฟล์ข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และจัดทำเอกสารรูปเล่ม

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งจัดทำข้อมูลให้แล้วเสร็จ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคใดๆ ให้รายงานต่อหัวหน้าสถานศึกษาเพื่อหาวิธีแก้ปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางปาริชาติ ชูสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

โรงเรียนชุมชนวัดบ้านขาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ